

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ООО УЦ «Новатор»

Балашова С.В.
02 сентября 2022 г..



**Программа
дополнительного профессионального образования
повышения квалификации**

**«Психолого-педагогическое сопровождение и профилактика
отставания в развитии детей с ОВЗ
в соответствии с ФГОС ДО»
(16 ч.)**

Екатеринбург

Раздел 1. Общая характеристика образовательной программы

Настоящая программа адресована руководителям, воспитателям, педагогам-психологам, учителям, учителям-логопедам, ведущим практическую педагогическую деятельность с детьми с особыми образовательными потребностями. Обучение по данной программе является повышением квалификации педагогов, владеющих базовой компетентностью обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Базовый уровень образования слушателей: среднее специальное образование, высшее образование.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ определяет, что детский сад становится первой обязательной ступенью образовательного процесса. Государство гарантирует не только доступность, но и качество образования на этой ступени. Грамотный педагог, работающий в детском саду, должен быть внимательным, уметь распознавать психологические особенности каждого дошкольника, устанавливать доверительные отношения, определять эмоциональное состояние и на основании анализа всей группы проектировать и проводить учебно-воспитательный процесс.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 года №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 года №2544Н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 24.07.2015 г. №2514Н «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Цель реализации программы: овладение слушателями профессиональными компетенциями, умениями и знаниями в области современной психологии в части психолого-педагогического сопровождения инклюзивных процессов.

Требования к результатам освоения программы:

Слушатель, освоивший программу, должен:

обладать **профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность:

- к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности ;
- к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий ;
- к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам ;
- к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека ;
- к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях ;
- к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека .

В результате освоения программы слушатель должен

знать:

- специфику инклюзивного образования и его отличие от образования в условиях

сегрегации;

- нормативно-правовую базу, регулиующую вопросы инклюзивного образования;
- психолого-педагогические закономерности и особенности возрастного и личностного развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, находящихся в условиях инклюзивной профессиональной образовательной среды;
- и применять методы и методики, позволяющие обучать школьников с ограниченными возможностями здоровья всем дисциплинам учебного плана ОУ в условиях реализации ФГОС;

уметь:

- проектировать учебный процесс для совместного обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья и нормальным развитием;
- реализовывать социально-психолого-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- проектировать и создавать инклюзивную образовательную среду образовательного учреждения;
- реализовывать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами инклюзивного образовательного процесса;

владеть:

- методами и приемами социально-психолого-педагогического сопровождения школьников с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде образовательного учреждения;
- технологиями конструирования индивидуальной образовательной траектории школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- педагогическими технологиями воспитания толерантности школьников.

Категория слушателей: руководители, воспитатели, педагоги-психологи, учителя, учителя-логопеды. Базовый уровень образования слушателей: среднее специальное образование, высшее образование.

Форма обучения: очная, очно-заочная.

Нормативный срок освоения программы – 16 часов.

Краткое дидактическое описание дисциплины. Освоение курса требует, как теоретической подготовки, так и проведения практических занятий, позволяющих слушателям познакомиться с особенностями осуществления взаимодействия с детьми с ОВЗ и инвалидностью. При освоении курса активно используются деловые игры, методы проблемного обучения, групповые дискуссии и т.п.

Форма итоговой аттестации: в рамках аттестации оценивается соответствие результатов освоения Программы заявленным целям обучения.

Освоение настоящей Программы завершается итоговой аттестацией в форме зачета в соответствии с универсальной шкалой (таблица):

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
80 и более	сдал	удовлетворительно
менее 80	не сдал	неудовлетворительно

Лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о повышении квалификации установленного образца.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№ пп	Наименование тем	Всего, час.
1.	Нормативно-правовое регулирование инклюзивного образования	3

2	Социально-психолого-педагогическое сопровождение в образовательном учреждении детей с ОВЗ	3
3	Компетентность педагога как фактор педагогического сопровождения детей в инклюзивном образовании	4
4	Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов	5
5.	Итоговая аттестация	1
Итого		16

2.2. Учебный план

2.2.1. Учебный план очной формы обучения

№ пп	Наименование тем	Всего, час.	В том числе:		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Нормативно-правовое регулирование инклюзивного образования	3	3		
2	Социально-психолого-педагогическое сопровождение в образовательном учреждении детей с ОВЗ	3	3		
3	Компетентность педагога как фактор педагогического сопровождения детей в инклюзивном образовании	4	4		
4	Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов	5	3	2	
5.	Итоговая аттестация	1			
Итого		16	13	2	

2.2.2. Учебный план очно-заочной формы обучения

№ пп	Наименование тем	Всего, час.	В том числе:		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	
1.	Нормативно-правовое регулирование инклюзивного образования	3	1		2
2	Социально-психолого-педагогическое сопровождение в образовательном учреждении детей с ОВЗ	3	2		1
3	Компетентность педагога как фактор педагогического сопровождения детей в инклюзивном образовании	4	2		2
4	Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов	5	1	2	2

5.	Итоговая аттестация	1			
Итого		16	6	2	7

2.3. Календарный учебный план.

Для очной формы обучения: 2 дня, по 8 часов в день.

Для очно-заочной формы обучения: 8 часов – лекции, практические занятия, 7 часов – самостоятельное изучение, 1 час – итоговая аттестация.

Очно:

1 день обучения	2 день обучения
Л (8ч.)	Л 7 (ч.) ИА 1(ч.)

Очно-заочно (возможный вариант) :

1 день обучения	2 день обучения
Л (4ч.) С (4ч.)	С (3ч.) Л 4 (ч.) ИА 1(ч.)

Условные обозначения

Л – лекции, практические занятия

С – самостоятельная работа слушателей, включая работу с компьютерной программой, самоконтроль.

ИА – консультирование, итоговая аттестация

2.4. Рабочая программа

Тема 1. Нормативно-правовое регулирование инклюзивного образования.

Декларация ЮНЕСКО о мерах социальной политики, способствующих «включённому образованию» (г. Саламанка, 1994 г.)

Конвенция ООН «О правах инвалидов» (2006 г.) и её подписание Российской Федерацией в 2008 г.

ФЗ «О защите инвалидов в РФ» (2009 г.).

Правовое регулирование инклюзивного образования в ФЗ «Об образовании в РФ».

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.

Требования СанПинов для организаций, реализующие адаптированные основные образовательные программы.

Тема 2. Социально-психолого-педагогическое сопровождение в образовательном учреждении детей с ОВЗ.

Типичные социально-педагогические проблемы лиц с ОВЗ в ОУ. Сущность и задачи социально-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Направления психолого-педагогического сопровождения: диагностика личностных, познавательных особенностей первоклассников; подготовка рекомендаций по организации педагогического процесса; создание адаптированных программ по нозологиям с учётом психологических и физических особенностей детей с инвалидностью; мониторинг успешности обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов; организация индивидуальной и групповой психологической работы; организация внеучебной деятельности и досуга; подготовка

рекомендаций по организации предпрофессиональной и профессиональной ориентации.
Организационные аспекты социально-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Тема 3. Компетентность педагога как фактор педагогического сопровождения детей в инклюзивном образовании.

Компетентность педагога как совокупность личностных и профессиональных качеств, позволяющих осуществлять инклюзивную практику.

Психолого-педагогические особенности лиц с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и их учет в учебном процессе и внеучебной деятельности.

Выбор педагогом технологий, методов, средств и форм обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Тема 4. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Особенности тьюторского сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов для обеспечения разработки индивидуальной образовательной программы обучения и поддержки индивидуального образования.

Практические занятия: Диагностические материалы для изучения особенностей вновь поступивших детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Проектирование занятия по теме для класса, в котором обучается ребенок с ОВЗ.

5. Итоговая аттестация.

Раздел 3. Итоговая аттестация.

Вопросы для формирования тестов.

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- а) инклюзия**
- б) интеракция
- в) индивидуализация

2. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:

- а) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью**
- б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей
- в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей**

3. Инклюзия представляет собой:

- а) форму сотрудничества
- б) частный случай интеграции**
- в) стиль поведения

4. Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)?

- а) право выбирать программу обучения**
- б) право определять методы обучения
- в) на бесплатные учебники**
- г) на участие в управлении образовательным учреждением**

5. Различают два вида интеграции:

- а) внутреннюю и внешнюю
- б) пассивную и творческую
- в) образовательную и социальную**

6. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?

а) психолого-медико-педагогическая комиссия

б) дефектолог

в) медико-социальная экспертиза

7. Инклюзия – образование, предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это:

а) групповая интеграция

б) образовательная интеграция

в) коммуникация

8. Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является:

а) каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий

б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах

в) некоторые дети не способны к обучению

9. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

а) всем без исключения детям с нарушениями в развитии

б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте

в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

10. Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается:

а) ПМПК

б) врачебной комиссией

в) МСЭ

11. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

а) А.Н. Леонтьева

б) С.Л. Рубинштейна

в) Л.С. Выготского

12. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:

а) питание

б) услуги сурдопереводчика

в) учебники

13. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:

а) Великобритания

б) Россия

в) Франция

14. В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:

а) нарушения слуха (глухие)

б) нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие)

в) нарушения зрения (слепые)

г) нарушения зрения (слабовидящие)

д) тяжелые нарушения речи

е) нарушения опорно-двигательного аппарата

- ж) задержка психического развития
- з) умственно отсталые
- и) расстройства аутистического спектра
- к) сложный дефект (два и более нарушений)
- л) ограничения, связанные с соматическими заболеваниями
- м) **все ответы верны**

15. В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:

- А) отсутствия детей с ОВЗ
- Б) **перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа**
- В) обучения детей с ОВЗ на дому

16. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

- а) свобода в передвижении
- б) право жить среди равных
- в) **свобода выбора**

17. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

- а) 60-ые г.г. XX в.
- б) **90-ые г.г. XX**
- в) 70-ые г.г. XX в.

18. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

- а) зрительного анализатора
- б) интеллекта
- в) **слухового анализатора**

19. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
- б) **материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью**
- в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью
- г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

20. В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

- а) инклюзия не может носить массовый характер
- б) **инклюзия должна носить массовый характер**

21. Тьютор – это:

- а) **педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы**
- б) координатор деятельности ПМПк
- в) помощник руководителя образовательного учреждения

22. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

- а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,
- б) детей с нарушением интеллекта,
- в) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

23. Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:

- а) индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью
- б) уровня подготовки педагогов
- в) занятости родителей

24. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного инклюзивного обучения:

- а) интеграция через раннюю коррекцию
- б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку
- в) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения
- г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков

25. Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и вариантов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодействующая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

- а) инклюзивная образовательная вертикаль
- б) инклюзивная образовательная горизонталь
- в) инклюзивная образовательная параллель

26. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

- а) на основе сотрудничества и эмпатии
- б) на принципе оберегания
- в) с учетом возрастных особенностей

27. На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:

- а) общеобразовательной средней школы
- б) дошкольных учреждений
- в) семьи

28. Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

- а) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов
- б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников
- в) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения

29. К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:

- а) коммуникация
- б) умения проводить операции с числами
- в) навыки работы в команде
- г) уступчивость

30. Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:

а) инклюзивной горизонтали

б) инклюзивной вертикали

31. Развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью проходит по тем же закономерностям, что и:

а) взрослого человека

б) нормально-развивающегося ребенка

в) умственно отсталого ребенка

32. Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

а) юности

б) раннего детства

в) младшего школьного возраста

33. Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:

а) означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ

б) право родителей выбирать учителя и программу обучения

в) означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения

34. Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:

а) комплексность непрерывности

б) шаговой доступности

в) единства, целей

35. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

а) дети с ограниченными возможностями здоровья

б) дети с отклонениями в развитии

в) дети с особыми образовательными потребностями

36. Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

А) преемственности

Б) профессиональной компетентности

В) шаговой доступности

37. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПк:

а) только педагогический состав

б) педагоги и профильные специалисты (члены ПМПк)

в) все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ

38. Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

А) расширение доступа к образованию

Б) интеграция

В) мэйнстриминг

39. К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:

- а) анализ работ
- б) беседа
- в) энцефалография**
- г) педагогическое наблюдение

40. Согласно концепции СФГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации настоящим и будущем:

- а) компонент «жизненной компетенции»
- б) «академический» компонент**

41. В СФГОС выделено образовательных областей:

- а) 4
- б) 6
- в) 8**

42. Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в среду ребенка с ОВЗ:

- а) реализацию специальных условий получения образования, рекомендованные ПМПК
- б) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части социальной адаптации
- в) полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением**

43. Определите, о какой из образовательных областей СФГОС идет речь: знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением:

- а) естествознание
- б) искусство
- в) обществознание**
- г) физическая культура

44. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:

- а) создание специальных условий
- б) разработку специальных методов обучения и программ**
- в) специальный подбор преподавателей

45. К нормативным актам, закрепляющим требования по разработке адаптированных образовательных программ для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов относится:

- а) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- б) Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- в) Свод правил СП 138.13330.2012 «Общественные здания и сооружения, доступные маломобильным группам населения. Правила проектирования» (утв. приказом Федерального агентства по строительству и жилищно-коммунальному хозяйству от 27 декабря 2012 г. №124/ГС).

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Литература:

1. Конвенция ООН о правах ребенка. Принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989.
2. Конституция Российской Федерации (ст. 43).
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
4. Постановление Правительства РФ от 17.03.2011 № 175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2015 годы».
5. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями, от 10.06.1994. Испания, Саламанка.
6. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (приказ Минобрнауки 1598).
7. ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки 1599).
8. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ст. 18).
9. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
10. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
11. Акатов Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Акатов. М. : ВЛАДОС, 2003.
12. Ахутина Т. В. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход / Т. В. Ахутина, Н. М. Пылаева. СПб. : Питер, 2008.
13. Алехина С.В. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в программы дополнительного образования: методические рекомендации. М. :МГППУ, 2012.
14. Алёхина С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. А. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. 2011. № 1.
15. Бут Т. Показатели инклюзии : практическое пособие / Т. Бут, М. Эйнскоу; под ред. М. Вогана. М. : Перспектива, 2007.
16. Бородкина О. И. Перспективы развития инклюзивного образования / О. И. Бородкина // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология: Сб.материалов II Международной научно-практической конференции
17. Гуревич, П. С. Психология личности. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Гуревич П. С. — М. : Юнити-Дана, 2012. — 560 с.
18. Гуревич, П. С. Психология. Учебник [Электронный ресурс] / Гуревич П. С. — М. : Юнити-Дана, 2012. — 320 с
19. Добровольская Т. А. Социально-психологические особенности взаимоотношений инвалидов и здоровых / Т. А. Добровольская, Н. Б. Шабалина // Социс. № 1. 1993. С. 62–67
20. Инклюзивное образование в России: опыт реализации. ЮНИСЕФ, 2011.
21. Ковалев Е. В. Инклюзивное образование: Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / Е. В. Ковалев, А. В. Захарова, М. С. Староверова. М. : ВЛАДОС, 2011.167с.
22. Малафеев Н. Н. Западная Европа: эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии / Н. Н. Малафеев. М.:»Экзамен»,2003.
23. Малофеев Н. Н. Специальное образование в России и за рубежом: В 2-х частях. – М.: «Печатный двор», 1996 – 182с. Часть 1 Западная Европа. – 182 с.
24. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика. Ответы на вопросы [Электронный ресурс] / Резепов И. Ш. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2011. — 105 с.

25. Особенности обучения ребёнка с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении : методические рекомендации. М. ; СПб. : Нестор-Истори, 2012.
26. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. И. Аксенова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. М. : Академия, 2010. 400 с.
27. Специальная психология : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. В. И. Лубовского. М. : Академия, 2005. 464 с.
28. Л.Н, Лаврова, И.В. Чеботарева: Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО: Учеб.-метод. пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2017. — 128 с. (Управление детским садом)
29. Лысых Л.В., Болдырева М.С.: Методическое пособие «Педагогическая диагностика развития детей 5-7 лет
30. Е.Г.Юдина: «Психолого-педагогическая диагностика в системе дошкольного образования: проблемы и перспективы
31. Е.Г.Юдина Е.Г. Этические проблемы психолого-педагогической диагностики в образовании
32. Принципы рейтингования в образовании в РФ. (для образовательных систем и организаций дошкольного, общего и дополнительного образования детей)

Электронные ресурсы:

1. Справочно-правовая система ГАРАНТ
2. Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru)
3. библиотеки УрФУ (www.usu.ru);
4. ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>),
5. университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>);
6. <http://psychology.net.ru/> - Мир психологии (новости психологии, психологические тесты, книги);
7. <http://www.defektolog.ru/> - Дефектолог
8. <http://children-psy.ru/> - Центр детской нейропсихологии
9. <http://childpsy.ru/> - Детский психолог
10. Материалы по психологии: <http://www.psychology-online.net>;
11. Информационно-образовательный портал «Гуманитарные науки» <http://www.auditorium.ru>

Программное обеспечение:

Microsoft Office, Microsoft Power Point, Internet Explorer, Windows Media;
Microsoft Power Point

4.2. Материально-технические условия реализации программы:

Процесс реализации Программы обеспечен необходимой материально-технической базой для проведения всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом. Для эффективного проведения занятий предусмотрено использование современных технических средств обучения. Материально-техническое обеспечение соответствует действующей санитарно-технической норме.

Минимальные требования:

- учебный кабинет (посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска магнитная маркерная ученическая);
- проектор мультимедиа;
- экран настенный;
- ноутбук.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы:

- Проблемная лекция;
- Круглый стол;
- Практикум;
- Групповое проектирование.

