

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ООО УЦ «Новатор»

Балашова С.В.

02 сентября 2022 г.



Программа
дополнительного профессионального образования
повышения квалификации

**«Роль младшего воспитателя в организации
жизнедеятельности детей раннего и дошкольного
возраста в условиях реализации ФГОС ДО»**

(16 часов)

Екатеринбург

Раздел 1. Общая характеристика образовательной программы

В настоящее время возрождается подход к человеку как к самоценной личности, поэтому актуальной проблемой стала не только подготовка высококвалифицированного, активно действующего воспитателя, но и подготовка младшего обслуживающего персонала, способного свободно мыслить и гармонично развивать ребенка.

Вопросам качества дошкольного всегда уделялось большое внимание, поэтому младший воспитатель детского сада обязан проходить повышение квалификации, чтобы его работа соответствовала запросам общества и обеспечивала сохранение самоценности и неповторимости детства в дошкольном периоде.

Актуальность программы обусловлена процессами модернизации российского образования, в условиях которых возрастает роль взаимодействия всех структурных единиц образовательного учреждения. Единая позиция педагогов, родителей и учебно-вспомогательного персонала ДОУ в понимании перспектив развития ребенка и взаимодействие между ними – одно из важнейших условий развития интегративных качеств личности дошкольников.

Чем больше взрослых людей работает с детьми, тем большее взаимодействие должно быть между ними. Только в том случае, когда взрослые объединены единым видением проблемы, возможно целостное видение и воспитание личности, полноценное психическое развитие дошкольника.

Функции современного младшего воспитателя не ограничиваются только лишь обеспечением чистоты и порядка в групповых помещениях и на прогулочных площадках. В его функции также входит:

- обеспечение охраны жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья;
- помощь воспитателю в работе с детьми;
- содействие в работе воспитателя по повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса и по созданию для воспитанников благоприятного эмоционального климата в группе в период их пребывания в дошкольном учреждении.

Данная Программа разработана в соответствии с требованиями Закона РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Приказа Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», СанПиН от 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа предполагает качественное изменение профессиональных компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций младших воспитателей.

Цель реализации программы: обеспечить теоретико-практическую готовность учебно-вспомогательного персонала системы дошкольного образования для реализации взаимодействия с детьми дошкольного возраста и развитие профессиональной компетентности младших воспитателей в области сопровождения образовательного процесса в современном дошкольном образовательном учреждении.

Задачи:

- систематизировать знания о законах и иных нормативно-правовых актах, регламентирующих образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации;
- сформировать представления о современных подходах к пониманию сущности и организации образовательного процесса в ДОУ;

- обеспечить осмысление младшими воспитателями своих ролей и функций в формировании общей культуры, развитии личностных, нравственных, эстетических качеств детей дошкольного возраста; укрепления их физического и психического здоровья.
- развить практические навыки решения задач развития детей в условиях организации режимных моментов.

Требования к результатам освоения программы:

Слушатель, освоивший программу, должен:

знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- законы и иные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- Конвенцию о правах ребенка;
- основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теории и методики воспитательной работы;
- правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми;
- санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;

уметь:

- оказать необходимую помощь воспитателю при реализации образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- организовывать совместную с детьми деятельность и самостоятельную деятельность детей в процессе организации режимных моментов;

владеть:

- элементами современных технологий взаимодействия с детьми, способствующими развитию у воспитанников интегративных качеств личности;
- методическими подходами сопровождения самостоятельной деятельности детей;
- методическими разработками, новой литературой и иными источниками информации в области организации взаимодействия с детьми дошкольного возраста.

Совершенствуемые компетенции:

- умение руководствоваться в профессиональной деятельности законодательными и иными нормативно-правовыми документами для решения соответствующих профессиональных задач;
- умение выбирать наиболее эффективные формы, методы и средства взаимодействия с воспитанниками;
- умение выстраивать взаимодействие с воспитанниками ДООУ, их родителями и воспитателями в соответствии с требованиями ФГОС ДОО к кадровым условиям реализации общеобразовательной программы дошкольного образования.

Категории слушателей: учебно-вспомогательный персонал системы дошкольного образования (младшие воспитатели ДОО, помощники воспитателя); помощники воспитателя ДОО, не имеющие квалификации в области дошкольной педагогики.

Форма обучения: очная, очно-заочная.

Срок освоения программы: 16 часов

Виды учебной работы: лекции, в том числе основанные на использовании информационных коммуникационных технологий, практические занятия, индивидуальные и групповые консультации, игровые технологии.

Итоговая аттестация:

Обучение завершается итоговой аттестацией в форме зачета в соответствии с универсальной шкалой (таблица):

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
80 и более	сдал	удовлетворительно
менее 80	не сдал	неудовлетворительно

Лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о повышении квалификации установленного образца.

Раздел 2. Содержание программы

Содержание программы разработано с ориентацией на деятельностный подход, что позволяет слушателям освоить способы решения классов частных практических задач, а также освоить методы решения конкретных профессиональных задач.

Содержание программы построено по модульному принципу. Каждый модуль представляет собой законченный блок информации, включающий в себя целевую программу действий и методическое руководство, обеспечивающее достижение поставленной цели.

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модуля программы, темы программ	Всего часов
Модуль 1: «Государственная политика в сфере дошкольного образования»		
Раздел 1.1.	Нормативно-правовое обеспечение системы дошкольного образования. Основные положения ФГОС дошкольного образования.	1
Модуль 2. Психолого-педагогические основы деятельности младшего воспитателя		
Раздел 2.1.	Психологическое здоровье как важнейший фактор успешной социализации. Развитие психических процессов в дошкольном детстве	1
Раздел 2.2.	Особенности возрастного развития детей дошкольного возраста. Личностные особенности детей дошкольного возраста	1,5
Раздел 2.3.	Базовые условия полноценного развития ребенка в ДОУ. Эффективное педагогическое общение. Концепции и подходы дошкольного образования.	2,5
Модуль 3. Роль младшего воспитателя в организации режимных моментов в соответствии с ФГОС ДО		
Раздел 3.1.	Ориентированность организации режимных моментов на формирование общей культуры личности ребенка.	1,0
Раздел 3.2.	Особенности организация утреннего приема детей и ухода домой: культура встреч и расставаний.	1,0
Раздел 3.3.	Особенности организации завтрака, обеда, полдника: культура питания. Особенности организации сна: культура сна.	2
Модуль 4. Организация адаптации детей к условиям ДОО, здоровьесберегающие технологии.		
Раздел 4.1.	Адаптация и здоровье ребенка.	1

Раздел 4.2.	Основные факторы, определяющие особенности адаптации ребенка к детскому саду.	1
Раздел 4.3.	Организация адаптационного периода. Условия оптимизации процесса адаптации.	1,5
Раздел 4.4.	Здоровье, культура здоровья и здоровый образ жизни. Здоровьесберегающие технологии	1,5
Раздел 5.	Итоговая аттестация	1,0
	ВСЕГО	16

2.2. Учебный план

2.2.1. Учебный план очной формы обучения

№ п/п	Наименование модуля, темы программы	Всего часов	в том числе		
			Лекции	Практич. занятия	Самост. работа
Модуль 1: Государственная политика в области дошкольного образования					
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение системы дошкольного образования. Основные положения ФГОС дошкольного образования.	1	1	-	-
Модуль 2: Психолого-педагогические основы деятельности младшего воспитателя					
2.1.	Психологическое здоровье как важнейший фактор успешной социализации. Развитие психических процессов в дошкольном детстве	1	1	-	-
2.2.	Особенности возрастного развития детей дошкольного возраста. Личностные особенности детей дошкольного возраста.	1,5	1	0,5	-
2.3	Базовые условия полноценного развития ребенка в ДОУ. Эффективное педагогическое общение. Концепции и подходы дошкольного образования.	2,5	1,5	1	-
Модуль 3: Роль младшего воспитателя в организации режимных моментов в соответствии с ФГОС ДО					
3.1.	Ориентированность организации режимных моментов на формирование общей культуры личности ребенка.	1	1	-	-
3.2.	Особенности организация утреннего приема детей и ухода домой: культура встреч и расставаний.	1	1	-	-
3.3.	Особенности организации завтрака, обеда, полдника: культура питания. Особенности организации сна: культура сна.	2	2	-	-
Модуль 4: Организация адаптации детей к условиям ДОО, здоровьесберегающие технологии.					
4.1	Адаптация и здоровье ребенка.	1	1	-	-

4.2	Основные факторы, определяющие особенности адаптации ребенка к детскому саду.	1	1	-	-
4.3	Организация адаптационного периода. Условия оптимизации процесса адаптации.	1,5	1,5	-	-
4.4.	Здоровье, культура здоровья и здоровый образ жизни. Здоровьесберегающие технологии	1,5	1,5	-	-
5.	Итоговая аттестация	1	1		-
	ВСЕГО		16		

2.2.2. Учебный план очно-заочной формы обучения

№ п/п	Наименование модуля, темы программы	Всего часов	в том числе		
			Лекции	Практич. занятия	Самост. работа
Модуль 1: Государственная политика в области дошкольного образования					
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение системы дошкольного образования. Основные положения ФГОС дошкольного образования.	1	0,5	-	0,5
Модуль 2: Психолого-педагогические основы деятельности младшего воспитателя					
2.1.	Психологическое здоровье как важнейший фактор успешной социализации. Развитие психических процессов в дошкольном детстве.	1	0,5		0,5
2.2.	Особенности возрастного развития детей дошкольного возраста. Личностные особенности детей дошкольного возраста.	1,5	0,5	0,5	0,5
2.3	Базовые условия полноценного развития ребенка в ДОУ. Эффективное педагогическое общение. Концепции и подходы дошкольного образования.	2,5	0,5	1	1
Модуль 3: Роль младшего воспитателя в организации режимных моментов в соответствии с ФГОС ДО					
3.1.	Ориентированность организации режимных моментов на формирование общей культуры личности ребенка.	1	0,5	-	0,5
3.2.	Особенности организация утреннего приема детей и ухода домой: культура встреч и расставаний.	1	0,5	-	0,5
3.3.	Особенности организации завтрака, обеда, полдника: культура питания. Особенности организации сна: культура сна.	2	1	-	1

Модуль 4: Организация адаптации детей к условиям ДОО, здоровьесберегающие технологии.					
4.1	Адаптация и здоровье ребенка.	1	0,5	-	0,5
4.2	Основные факторы, определяющие особенности адаптации ребенка к детскому саду.	1	0,5		0,5
4.3	Организация адаптационного периода. Условия оптимизации процесса адаптации.	1,5	0,5		1
4.4.	Здоровье, культура здоровья и здоровый образ жизни. Здоровьесберегающие технологии	1,5	0,5		1
5.	Итоговая аттестация	1		1	
	ВСЕГО			16	

2.3. Календарный учебный график

2.3.1. Для очной формы обучения:

1 день обучения Вид обучения (часов)	2 день обучения Вид обучения (часов)
Л (8 ч.)	Л (7 ч.) ИА (1ч.)

2.3.2. Для очно-заочной формы обучения (примерные варианты):

Вариант 1:

1 день обучения Вид обучения (часов)	2 день обучения Вид обучения (часов)
Л (3,5 ч.) С (4,5 ч.)	С (3 ч.) Л (4 ч.) ИА (1ч.)

Вариант 2:

1 день обучения Вид обучения (часов)	2 день обучения Вид обучения (часов)	3 день обучения Вид обучения (часов)
Л (3,5 ч.)	С (7,5 ч.)	Л (4 ч.) ИА (1ч.)

Условные обозначения:

Л – лекции, практические занятия.

С – самостоятельная работа слушателей.

ИА – консультирование, итоговая аттестация.

2.4. Рабочая программа

Модуль 1. «Государственная политика в области дошкольного образования».

Раздел 1.1. Нормативно-правовое обеспечение системы дошкольного образования. Основные положения ФГОС дошкольного образования.

Основные международные правовые акты по защите ребенка. Декларация прав ребенка. Конвенция ООН о правах ребенка. Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей.

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ». Основные положения ФЗ «Об образовании в РФ». Федеральный закон «Об образовании в РФ» о статусе дошкольного образования в системе непрерывного образования Российской Федерации. Дошкольная образовательная организация в контексте развития системы образования.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 №761-н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 №1155. Обновление содержания дошкольного образования в контексте ФГОС ДО.

Требования к структуре основной образовательной программы ДО и условиям ее реализации. Содержание, насыщенность, вариативность, гибкость и мобильность развивающей предметно-пространственной среды дошкольной организации. Содержание психолого-педагогических условий реализации программ. Требования к компетентности педагогических кадров. Требования к организации образовательной деятельности в детском саду, распорядку или режиму дня, недели, месяца. Требования к санитарно-гигиеническим условиям реализации образовательных программ.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования как целевые ориентиры дошкольного образования. Социальные и психологические характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования.

Личность младшего воспитателя в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения. Роль младшего воспитателя в гуманизации педагогического процесса.

Модуль 2. «Психолого-педагогические основы деятельности младшего воспитателя».

Раздел 2.1. Психологическое здоровье как важнейший фактор успешной социализации. Развитие психических процессов в дошкольном детстве.

Понятие «психологическое здоровье». Уровни психологического здоровья. Классификация нарушений психологического здоровья.

Основные факторы развития психических процессов: социальная ситуация развития, ведущий вид детской деятельности. Характеристика естественной социальной ситуации развития, ведущего вида деятельности и психических новообразований в соответствии с возрастным периодом: от рождения до года; от 1 года до 3 лет; от 3 до 5,5 лет; от 5,5 до 7 лет. Принципы учета психических особенностей ребенка при проектировании педагогического процесса.

Общие закономерности развития ребенка, особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте. Основные факторы развития психических процессов: социальная ситуация развития, ведущий вид детской деятельности. Характеристика естественной социальной ситуации развития, ведущего вида деятельности и психических новообразований в соответствии с возрастным периодом: от рождения до

года; от 1 года до 3 лет; от 3 до 5,5 лет; от 5,5 до 7 лет. Принципы учета психических особенностей ребенка при проектировании педагогического процесса.

Основные принципы образовательной политики детей раннего и дошкольного возраста: поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

Особенности психического развития на разных этапах онтогенеза

Психология раннего возраста. Роль перинатального периода в психическом развитии младенца. Социальная ситуация развития новорожденного. Основные новообразования периода новорожденности. Социальная ситуация развития младенца. Ведущий вид деятельности ребенка 1 года жизни. Основные линии развития психики младенца. Кризис 1 года жизни. Социальная ситуация развития ребенка раннего возраста, ведущий вид деятельности. Основные достижения в развитии психики ребенка раннего возраста. Важнейшие новообразования раннего возраста Кризис 3-х лет.

Психология детей дошкольного возраста. Социальная ситуация развития в период дошкольного детства. Ведущие виды деятельности дошкольника. Основные линии развития психики дошкольника.

Раздел 2.2. Особенности возрастного развития детей дошкольного возраста. Личностные особенности детей дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста.

Основные возрастные периоды. Возрастные особенности детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Сензитивный период развития детей.

Практическая работа: Составить перечень возможных «рисков» и «сбоев» в психологическом развитии личности ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах.

Личностные особенности детей дошкольного возраста.

Понятия «тревожность», «самооценка», «агрессивность», «гиперактивность». Особенности формирования личности детей дошкольного возраста. Условия развития личности дошкольников. Особенности самосознания и самооценки дошкольника. Основные виды мотивов поведения дошкольников. Формирование нравственных качеств личности. Эмоционально-волевая сфера дошкольника. Составляющие психологического комфорта и эмоционального благополучия детей в группе.

Практическая работа: Раскрыть условия развития личности детей дошкольного возраста.

Раздел 2.3. Базовые условия полноценного развития ребенка в ДОУ. Эффективное педагогическое общение. Концепции и подходы дошкольного образования.

Базовые условия полноценного развития ребенка в ДОУ.

Закономерности и принципы воспитания детей дошкольного возраста. Гуманизация педагогического процесса, его ориентация на ведущие витальные и социальные потребности детей дошкольного возраста. Реализация права ребенка «на особую заботу» в образовательном пространстве ДОУ.

Эффективное педагогическое общение.

Понятие «общение». Три стороны общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная. Вербальное и невербальное общение. Стили, этапы педагогического общения. Понятие «конфликт». Типы поведения в конфликтной ситуации. Конфликтные типы личности и стратегии взаимодействия с ними.

Практическая работа: Составить рекомендации для сотрудников ДОО по взаимодействию с родителями воспитанников, с целью предупреждения конфликтных ситуаций.

Концепции и подходы дошкольного образования.

Основные характеристики культурологического подхода. Реализация идей культурологического подхода в содержании дошкольного образования: культура здоровья; культура чувств и отношений; культура познания; культура деятельности. Воспитатель как проводник и посредник между ребенком и культурой. Единство культурологического и субъектно-деятельностного подхода. Условия развития дошкольника как субъекта познания, общения и деятельности. Психолого-педагогическая теория амплификации детского развития (А.В. Запорожец).

Модуль 3. «Роль младшего воспитателя в организации режимных моментов в соответствии с ФГОС ДО»

Раздел 3.1. Ориентированность организации режимных моментов на формирование общей культуры личности ребенка.

Общая культура как понятие. Компоненты общей культуры: культура здоровья; культура поведения и отношений; культура деятельности. Специфика дошкольного образования: возможность решения образовательных задач не только в условиях непрерывной образовательной деятельности, но и в режимных моментах. Младший воспитатель как проводник в культуру. Режимные моменты с позиции культуры: утренний прием - культура встреч; уход домой – культура прощания; сон – культура сна; питание (завтрак, обед, ужин) – культура питания.

Раздел 3.2. Особенности организация утреннего приема детей и ухода домой: культура встреч и расставаний.

Поведение взрослых как образец для подражания. Проявление общей культуры во взаимоотношениях младшего воспитателя с детьми и другими взрослыми (воспитатель, родитель) в утренние встречи и при уходе домой.

Раздел 3.3. Особенности организации завтрака, обеда, полдника: культура питания. Особенности организации сна: культура сна.

Решение задач культуры питания в условия подготовки к питанию, в процессе питания и при завершении питания. Организация дежурства с позиции проявления особой заботы о благоприятном прохождении процесса питания. Методы и приемы формирования культуры питания в соответствии с возрастом детей.

Решение задач культуры сна в условия подготовки ко сну, в процессе внезапного пробуждения ребенка и при завершении сна. Методы и приемы формирования культуры сна в соответствии с возрастом детей.

Модуль 4. «Организация адаптации детей к условиям ДОУ, здоровьесберегающие технологии».

Раздел 4.1. Адаптация и здоровье ребенка. Биологическая и социальная адаптация.

Раздел 4.2. Основные факторы, определяющие особенности адаптации ребенка к детскому саду: состояние здоровья; возрастные особенности; типы нервной системы; уровень развития общения.

Раздел 4.3. Организация адаптационного периода.

Этапы адаптации к ДОУ: преадаптационный этап; этап непосредственной адаптации, организация постепенного привыкания ребенка к условиям детского сада; постадаптационный этап. Задачи, содержание деятельности специалистов ДОУ и родителей.

Условия оптимизации процесса адаптации.

Методы и приемы сохранения эмоционального здоровья детей в процессе адаптации. Первые признаки того, что ребенок адаптировался. Показатели окончания адаптационного периода.

Раздел 4.4. Здоровье, культура здоровья и здоровый образ жизни. Здоровьесберегающие технологии.

Здоровье дошкольника и работника детского сада. Здоровьесберегающая деятельность субъектов образовательного процесса.

Здоровьесберегающая функция режима дня детей дошкольного возраста. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста. Методы и приемы сохранения психологического здоровья дошкольников.

Раздел 3. Примеры тестовых заданий.

Вариант 1:

1.	Образование ребенка должно быть направлено:
А	На подготовку к школе
Б	На развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребенка
В	На обогащение знаний, умений и навыков
2.	ФГОС дошкольного образования определяет содержание дошкольного образования, как:
А	Предметное
Б	Деятельностное
В	Модульное
3.	Каким способом организуется уборка помещений:
А	каждый день 2 раза в день с применением моющих средств
Б	1 раз в день с применением моющих средств
В	1 раз в неделю с применением моющих средств
4.	Допускается использование кипяченой питьевой воды при условии ее хранения:
А	не более 2 часов
Б	не более 3 часов
В	не более 4 часов
5.	Модель организации образовательного процесса в ДОУ:
А	Трехструктурная (учебная деятельность, совместная деятельность, самостоятельная деятельность)
Б	Двухструктурная (совместная деятельность, самостоятельная деятельность)
В	Одноструктурная (совместная деятельность)

6.	Сочетание каких подходов в воспитании детей может обеспечить их эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие:
А	Возрастного и компетентного
Б	Возрастного и индивидуального
В	Компетентного и индивидуального
7.	Витальные потребности ребенка:
А	Это жизненно необходимые потребности
Б	Это социальные потребности
В	Это идеальные потребности
8.	Сколько должны спать дети дошкольного возраста в сутки?
А	11-12 часов
Б	8 часов
В	12- 14 часов
9.	Длительность 2 этапа адапционного периода в ДОУ?
А	10 недель с поступления детей в группы
Б	4 недели с поступления детей в группы
В	6 недель с поступления детей в группы
10.	Основные задачи здоровьесберегающих технологий в детском саду по ФГОС:
А	сохранение уровня здоровья и подбор пошагового увеличения уровня здоровья воспитанников;
Б	создание обстановки для комплексного психофизиологического развития ребенка;
В	обеспечение комфортных условий жизни на протяжении нахождения ребенка в детском саду

Вариант 2:

1.	Воспитывать ребенка это значит:
А	Контролировать, запрещать, наказывать
Б	Приобщать к общечеловеческим ценностям

В	Воздействовать на ребенка
2.	Ведущие образовательные технологии в детском саду в соответствии с ФГОС дошкольного образования – это:
А	Игровые технологии
Б	Информационно-коммуникационные технологии
В	Технологии интенсификации обучения
3.	Как часто обеззараживается санитарно-техническое оборудование?
А	ежедневно обеззараживаются независимо от эпидемиологической ситуации
Б	2 раза в неделю обеззараживаются независимо от эпидемиологической ситуации
В	1 раз в неделю обеззараживаются независимо от эпидемиологической ситуации
4.	Как маркируется постельное белье?
А	Постельное белье, кроме наволочек, маркируется у ножного края. Чистое белье доставляется в мешках и хранится в шкафах
Б	Постельное белье, маркируется у верхнего края. Чистое белье доставляется в мешках и хранится в шкафах
В	Постельное белье, кроме наволочек и простыней, маркируется у ножного края. Чистое белье доставляется в мешках и хранится в шкафах
5.	Ребенок в образовательном процессе...
А	Субъект деятельности
Б	Объект воздействия
В	Свободный слушатель
6.	Сочетание каких подходов в воспитании детей может обеспечить их эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие:
А	Возрастного и компетентностного
Б	Возрастного и индивидуального
В	Компетентностного и индивидуального
7.	«Стороны» педагогического общения:
А	Коммуникативная
Б	Перцептивная
В	Интерактивная
8.	Изучить причины и особенности возникновения конфликтов у детей дошкольного возраста, можно посредством:
А	Опроса детей
Б	Взаимоотношения дошкольников в игре

В	Опроса родителей
9.	Сколько времени занимает процесс одевания после дневного сна у малышей?
А	10 минут
	20—25 минут
В	40 минут
10.	Виды здоровьесберегающих технологий в детском саду по ФГОС:
А	физкультурно-оздоровительные,
Б	технологии организации социально-психологического равновесия ребенка
В	работа по просвещению родителей по общей теории здоровья,
Г	работа по здоровьесбережению и здоровьеобогащению воспитателей дошкольного образования

Список вопросов для составления тестовых заданий:

1. Смена постельного белья в ДДУ должна проводиться:
2. Как часто осуществляется смена постельного белья?
3. Принципы воспитания и обучения детей дошкольного возраста:
4. Наблюдение за детьми это:
5. Для чего наклеивается картинка-символ на спинку стула:
6. Совместная деятельность взрослых с детьми это:
7. Как часто необходимо мыть полы в помещениях ДДУ?
8. Какой вид деятельности является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста?
9. Дошкольная педагогика использует данные:
10. Какой возраст считается младшим дошкольным?
11. В режиме дня ежедневная продолжительность прогулки в ДДУ должна составлять не менее:
12. Сколько занятий в неделю планируется по физическому развитию во всех возрастных группах?
13. Сквозное проветривание в помещениях групповых ДДУ должно проводиться:
14. Каким способом организуется уборка помещений каждый день?
15. Выделите нормативный документ, поднимающий вопросы защиты прав ребенка:
16. Чистые столовые приборы хранят:
17. Для мытья детской столовой и чайной посуды в буфетной должна использоваться:
18. Влажную уборку с применением разрешенных моющих средств во всех помещениях ДДУ проводят:
19. При расстановке столов в групповых помещениях необходимо учитывать:
20. Спецификой организации образовательного процесса в дошкольном учреждении является то, что обучение и воспитание дошкольников осуществляется:
21. Как часто пом. воспитателя должны проходить гигиеническое обучение и аттестацию?
22. Планирование воспитательно-образовательного процесса строится исходя из:
23. Когда у ребенка появляется умение самостоятельно есть густую пищу ложкой?

24. Младший воспитатель оказывает содействие работе педагога-дошкольника в направлении:
25. В каком инструктивно – методическом письме МО РФ говорится о том, что занятия детей старшего дошкольного возраста во второй половине дня могут проводиться после дневного сна?
26. Предметно-развивающая среда это:
27. Уборка на территории ДДУ должна проводиться:
28. Какой нормативный документ регулирует работу дошкольного образовательного учреждения?
29. Какие образовательные области соответствуют федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования?
30. Педагогическое взаимодействие между сотрудниками детского сада строится на основе:

Раздел 4. Организационно-педагогический условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Нормативные документы:

1. Закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. СанПиН от 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования

Литература:

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Г. С. Абрамова. – 5-е изд. – М. : Академический проект: Алма Матер, 2005. – 702 с.
2. Бордовская, И.Б. Педагогика : учеб. пособие для студ. ВУЗов [Текст] / И.Б. Бордовская, А.А. Реан. - СПб. : Питер, 2011. - 221 с.: ил. - (Высшее образование).
4. Дарвиш, О. Б. Возрастная психология [Текст] : учеб. пособие для студ вузов / О. Б. Дарвиш ; под ред. В. Е. Ключко. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 264 с.
5. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник [Текст] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 10-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 416 с.
6. Колос Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. – М.: АРКТИ, 2006.
7. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. Вузов. -4-е изд., стереотип. –М.: Издательский центр «Академия», 1999. -459 с.
8. Печора К.Л., Пантюхина Г.В., Голубева Л.Г. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гумунитарн. изд., центр ВЛАДОС, 2004.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Требования к материально – техническому обеспечению:

- учебный кабинет (посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска магнитная маркерная ученическая);
- компьютер;
- проектор мультимедиа;
- экран настенный;
- ноутбук.

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, практические занятия (практикумы), в том числе основанные на использовании информационных коммуникационных технологий, индивидуальные и групповые консультации, игровые технологии.