

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ООО УЦ «Новатор»

Балашова С.В.
«02» сентября 2022 г.



Основная программа профессионального обучения

«Младший воспитатель»

Код профессии: **24236**

Квалификация: Младший воспитатель.

Основная программа профессионального обучения

24236 «Младший воспитатель»

1. Цель реализации программы:

Программа профессионального обучения «Младший воспитатель» направлена на обучение лиц по должности учебно-вспомогательного персонала. Учебной целью программы является получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в должности «Младший воспитатель»

2. Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения

2.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- приказом Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- приказом Минтруда России от 05.12.2018 № 769н «Об утверждении профессионального стандарта «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)».

Обучающийся, осваивающий данную программу готовится к деятельности по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста.

Программа направлена на освоение следующих трудовых функций:

А: Присмотр и уход за детьми в организациях и на дому, а также в рамках этой ОТФ на освоение следующих трудовых функций:

А/03.3: Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет.

В соответствии с указанными видами профессиональной деятельности и трудовыми функциями, планируемыми результатами обучения по настоящей основной программе профессионального обучения являются знания и умения, которые участвуют в формировании профессиональных компетенций.

Характеристика получаемой должности и трудовых функций

Младший воспитатель относится к учебно-вспомогательному персоналу и призван помогать воспитателю во всех процессах, связанных с организацией жизнедеятельности воспитанников детского сада.

Трудовые функции:

участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем;

осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников;

совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня;

организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь;

участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников;

обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания;

взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими);

обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса;

выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

В результате освоения программы (согласно Приказу Минздравсоцразвития РФ от 26.0.2010 № 761н (с изм.) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», квалификационные требования к «Младшему воспитателю») обучающийся должен:

Знать:

- приоритетные направления развития системы дошкольного образования РФ;
- законы и иные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми раннего и дошкольного возраста;
- способы и правила оказания первой помощи детям раннего и дошкольного возраста;
- основы возрастной физиологии, анатомии и гигиены;
- основы дошкольной педагогики и психологии;
- требования пожарной безопасности и правила пожарной безопасности (знать план эвакуации детей на случай пожара, места расположения первичных средств пожаротушения; уметь обращаться с огнетушителем, иметь в группе списки и средства индивидуальной защиты для детей и взрослых на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций);
- основы охраны труда в РФ;
- инструкцию по организации охраны жизни и здоровья детей во время пребывания в детском саду;
- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения.

Уметь:

Организовывать совместную с воспитанниками и самостоятельную деятельность детей в процессе образовательной деятельности и режимных моментов;

Устанавливать контакт с детьми дошкольного возраста от 3 лет с учетом их физического и психического состояния.

Оказывать помощь детям дошкольного возраста (от 3 лет) в самообслуживании.

Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для их социально- психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации. Совместно с медицинскими работниками и под руководством воспитателя обеспечивает сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня. Организует с учетом возраста воспитанников работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает санитарное состояние помещений и оборудования. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

владеть навыками отбора форм и методов работы с детьми дошкольного возраста с учетом их психофизиологических особенностей и состояния здоровья;

Владеет навыками проектирования предметно-развивающей среды группы.

Приказом Минтруда России от 05.12.2018 № 769н «Об утверждении профессионального стандарта «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)» определены следующие умения и навыки:

Уход за детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет):

Необходимые умения:

Осуществлять деятельность по уходу за детьми раннего возраста в соответствии с режимом дня

Осуществлять подготовку к приему пищи детьми, оказывать им помощь в приеме пищи и учить к самостоятельному приему пищи

Устанавливать контакт с детьми раннего возраста с учетом их физического и психического состояния.

Учитывать индивидуальные потребности и особенности детей в организации ухода за ними

Осуществлять организацию полноценного отдыха, сна детей раннего возраста, присмотр за ними во время сна, оказывать им помощь в подготовке ко сну

Организовывать подвижные, развивающие игры с детьми раннего возраста в помещении и на свежем воздухе

Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего возраста и укреплению их здоровья

Осуществлять помощь детям раннего возраста в самообслуживании, при гигиенических процедурах.

Осуществлять присмотр за детьми раннего возраста с целью обеспечения их безопасности.

Оказывать первую помощь детям раннего возраста; осуществлять вызов медицинских служб или работников

Выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности.

Необходимые знания:

Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми раннего возраста при осуществлении ухода в организованных группах.

Содержание деятельности по уходу за детьми раннего возраста.

Способы осуществления деятельности по уходу за детьми раннего возраста.

Способы учета индивидуальных потребностей и особенностей детей раннего возраста в организации ухода за ними.

Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей раннего возраста и укреплению их здоровья.

Приемы оказания помощи детям раннего возраста в самообслуживании. Способы оказания первой помощи детям раннего возраста.

Способы обеспечения безопасности деятельности детей раннего возраста.

Требования охраны труда и пожарной безопасности.

Присмотр за детьми дошкольного возраста от 3 лет

Необходимые умения:

Устанавливать контакт с детьми дошкольного возраста от 3 лет с учетом их физического и психического состояния.

Осуществлять наблюдение за поведением детей дошкольного возраста от 3 лет с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми.

Оказывать помощь детям дошкольного возраста (от 3 лет) в самообслуживании (одевание, раздевание, гигиенические процедуры, прием пищи).

Осуществлять сопровождение детей дошкольного возраста во время прогулок.

Организовывать питание детей дошкольного возраста (от 3 лет).

Организовывать полноценный отдых, сон детей дошкольного возраста (от 3 лет), осуществлять присмотр за ними во время сна.

Проводить подвижные, развивающие игры с детьми дошкольного возраста (от 3 лет).

Оказывать помощь в организации оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста (от 3 лет) и укреплению их здоровья

Выполнять требования охраны труда и пожарной безопасности.

Оказывать первую помощь детям дошкольного возраста от 3 лет, осуществлять вызов медицинских служб или работников.

Необходимые знания.

Требования санитарных правил и норм к осуществлению ухода за детьми дошкольного возраста (от 3 лет) при осуществлении ухода в организованных группах.

Формы и методы наблюдения за психическим и физическим состоянием детей дошкольного возраста от 3 лет.

Способы поддержания положительных взаимоотношений в группе детей от 3 лет.

Подвижные, развивающие игры для детей дошкольного возраста (от 3 лет).

Формы и методы проведения оздоровительных мероприятий, способствующих профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста (от 3 лет) и укреплению их здоровья.

Способы оказания помощи детям от 3 лет в самообслуживании. Формы и методы формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни.

Способы обеспечения безопасности деятельности детей дошкольного возраста от 3 лет

Способы оказания первой помощи детям дошкольного возраста от 3 лет.

Требования охраны труда и пожарной безопасности.

2.2. Требования к результатам освоения программы

В результате освоения программы профессионального обучения «Младший воспитатель» выпускник должен:

знать:

законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

Конвенцию о правах ребенка;

основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, теории и методики воспитательной работы;

методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими);

правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми;

санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря, правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, правила по охране труда и пожарной безопасности;

должен уметь:

взаимодействовать с детьми и их родителями;

создавать и поддерживать обстановку эмоционального комфорта для детей; оказывать доврачебную помощь;

использовать информационно-коммуникативные технологии; обеспечивать состояние помещений и оборудования в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами их содержания;

использовать средства пожаротушения;

должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;

анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;

осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;

использовать информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности; работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами;

должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности: оказывать помощь воспитателю дошкольного образовательного учреждения в подготовке и проведении занятий;

осуществлять воспитательные функции в процессе проведения различных игр с детьми разных

возрастных групп;
 обеспечивать санитарное состояние помещений, оборудования, инвентаря;
 укреплять и охранять здоровье детей;
 создавать обстановку эмоционального комфорта для детей; осуществлять присмотр и уход за детьми во время прогулок.

3. Содержание программы

Категория слушателей: лица, имеющие среднее общее образование.

Трудоемкость обучения: 132 часа

Форма обучения: очно-заочная

Выдаваемый документ: свидетельство о профессии рабочего, должностислужащего с присвоением квалификации «Младший воспитатель».

3.1. Учебный план

№	Наименование модуля (раздела)	Количество часов				Форма отчетности
			Практические	самостоятельные	Всего	лекции
Модуль 1. Нормативно-правовой		8	8	6	22	Зачет
	Нормативно-правовые документы, регламентирующие систему дошкольного образования в РФ	2	2	4	8	
	Правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации, охране труда и пожарная безопасность	6	6	2	14	
Модуль 2. Психолого-педагогический		6	6	10	22	Зачет
	Основы дошкольной педагогики	2	2	5	9	
	Основы дошкольной психологии	4	4	5	13	
Модуль 3. Организационно-методический		20	28	16	64	Зачет
	Организация работы по охране жизни и здоровья воспитанников и работников ДОО	4	6	4	14	
	Основы возрастной физиологии, гигиены, первой помощи	6	6	4	16	
	Теория и методика воспитательной работы	8	14	4	26	
	Взаимодействие младшего воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников	2	2	4	8	
	Итого	34	42	32	108	
Производственная практика в ДОО.			20		20	
Итоговая аттестация (Квалификационный экзамен)		4				Зачет
Всего часов		132				

3.2. Учебная программа

Модуль 1. Нормативно-правовой

1.1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие систему дошкольного образования в РФ

Тема 1.1.1. Нормативно-правовое обеспечение системы дошкольного образования

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 21.12.2012 г. Обновление содержания дошкольного образования в контексте ФГОС ДО. Требования ФГОС ДО.

Тема 1.1.2. Основные права детей и их защита

Конвенция ООН о правах ребенка. Декларация о правах ребенка.

Федеральный закон об основных гарантиях прав ребенка РФ.

1.2. Правила внутреннего трудового распорядка образовательной организации, охране труда и пожарной безопасности

Тема 1.2.1. Правила внутреннего трудового распорядка дошкольной организации

Правила внутреннего трудового распорядка. Должностная инструкция младшего воспитателя.

Тема 1.2.2. Анализ трудового договора образовательной организации

Понятие трудовой договор.

Тема 1.2.3. Охрана труда на рабочем месте

Организационное обеспечение охраны труда и обеспечение безопасности в ДОО. Основные понятия и требования. Обеспечение здоровых и безопасных условий работы. Требования охраны труда и пожарной безопасности.

Тема 1.2.4. Антитеррористическая безопасность в ДОО

Понятие «терроризм». Алгоритма действий в случае антитеррористической угрозы.

Тема 1.2.5. Правила пожарной безопасности

План эвакуации детей на случай пожара, места расположения первичных средств пожаротушения; обращение с огнетушителем, средства индивидуальной защиты для детей и взрослых на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций.

Тема 1.2.6. Трудовая дисциплина

Трудовая дисциплина. Дисциплинарные взыскания. Материальная ответственность: понятие, виды, основания. Порядок возмещения ущерба.

Модуль 2. Психолого-педагогический

2.1. Основы дошкольной педагогики

2.1.1. Педагогика как наука

Основные педагогические термины. Великие зарубежные и отечественные педагоги.

2.1.2. Содержание и методика воспитания детей.

Цели воспитания. Методы воспитания. Средства воспитания. Формы воспитания. Воспитание гуманности, коллективизма, дружеских взаимоотношений

2.2. Основы дошкольной психологии

2.2.1. Психологическое здоровье Основные понятия дошкольной психологии. Формирование личности в дошкольном возрасте. Понятие «психологическое здоровье». Уровни психического здоровья. Классификация нарушений психологического здоровья. Развитие психических процессов у детей.

2.2.2. Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Основные возрастные периоды. Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

2.2.3 Личностные особенности детей дошкольного возраста

Понятие «тревожность», «самооценка», «агрессивность», «гиперактивность». Особенности самосознания и самооценки дошкольника. Психологический комфорт и эмоциональное благополучие детей в группе.

2.2.4. Общение с детьми

Понятие «общение». Вербальное и невербальное общение. Стили общения с детьми. Понятие «конфликт». Типы поведения в конфликтной ситуации. Установление контакта с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом их психического состояния.

Модуль 3. Организационно-методический

31. Организация работы по охране жизни и здоровья воспитанников и работников ДОО

3.1.1. Здоровьесберегающие технологии

Понятие здоровье. Воспитание здорового ребенка.

Понятие здоровьесберегающие технологии. Виды здоровьесберегающих технологий.

Закаливание дошкольников в условиях ДОО. Режим дня. Взаимодействие младшего воспитателя с воспитателем в ходе организации режимных моментов дошкольников.

3.1.2. Санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря

Санитарно-гигиенические требования к детским учреждениям. Санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря.

Поддержание санитарно-гигиенического состояния помещений, оборудования, постельного белья и игрушек.

3.1.3. Особенности взаимодействия с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

32. Основы возрастной физиологии, гигиены, первой помощи (12 часов)

3.2.1. Возрастная периодизация.

Особенности развития ребёнка раннего возраста. Периодизация дошкольного возраста. Характеристика возрастных периодов. Учет физического и психического состояния детей.

3.2.2. Основы здорового образа жизни

Взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей. Уровни здоровья. Наблюдение за поведением детей с целью обеспечения их безопасности в ходе взаимодействия с другими детьми. Формы и методы формирования у детей опыта соблюдения правил здорового образа жизни.

3.2.3 Основы гигиены детей дошкольного возраста.

Гигиенические особенности воспитания и обучения в дошкольном возрасте.

Формирование культурно-гигиенических навыков(самообслуживание). Организация сна детей разных возрастных групп. Требования к условиям образовательной организации и требования к организации образовательного процесса. Содержание деятельности младшего воспитателя.

3.2.4. Детские заболевания. Проведение карантинных мероприятий

Причины возникновения воздушно-капельных инфекций и их профилактика. Корь, краснуха, ветряная оспа, скарлатина. Пищевые отравления и их предупреждение. Гельминтозы. Дезинфекция. Профилактика заболеваний.

Оказание первой помощи

Оказание первой медицинской помощи при ожогах, тепловых ударах, травмах, при попадании воды в легкие. Оказание помощи при электрическом ударе. Оказание помощи при астматическом и эпилептическом приступах.

33. Теория и методика воспитательной работы

3.3.1. Организация игровой деятельности с детьми

Игра - основной вид деятельности и средство развития детей дошкольного возраста. Классификация игр. Организация совместной и самостоятельной игровой деятельности детей. Роль младшего воспитателя в организации игровой деятельности дошкольников. Проведение подвижных, развивающих игр с детьми в помещении и на свежем воздухе.

3.3.2. Организация трудовой деятельности с детьми.

Виды и формы организации трудовой деятельности с детьми в ДОО. Организация работы по самообслуживанию (одевание, раздевание, гигиенические процедуры, прием пищи).

Руководство работой дежурных. Организация трудовой деятельности с учетом возрастных особенностей и сезона.

3.3.3. Организация продуктивных видов деятельности

Организация совместной и самостоятельной продуктивной деятельности детей (Рисование, лепка, аппликация).

Ознакомление с основными видами конструирования. Организация конструктивной деятельности детей

3.3.4. Организация наблюдений, целевых прогулок и экскурсий

3.3.5. Детская литература и техника художественного чтения

Творчество русских и зарубежных писателей и поэтов для детей раннего и дошкольного возраста. Современная детская литература. Уголок книг в ДОО.

Техника художественного чтения. Развитие речи с помощью пальчиковых игр

3.3.6. Досуговая деятельность детей в ДОО

Организация праздников и развлечений для детей, роль младшего воспитателя в них. Организация спортивных мероприятий в ДОО.

Организация конкурсов для детей в ДОО. Театрализованная деятельность в детском саду. Роль младшего воспитателя в организации и оформлении праздника или развлечения.

34. Взаимодействие младшего воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников

3.4.1. Семья – важный фактор развития ребенка

Модели семейного воспитания. Стили семейного воспитания. Цели, задачи, основные направления взаимодействия педагога и семьи воспитанника ДОО

3.4.2. Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Формы и методы работы с семьей. Взаимодействие педагога и младшего воспитателя с родителями (законными представителями) воспитанников.

Содержание самостоятельной работы, производственной практики:

Самостоятельная работа при изучении раздела (32 часа)
Модуль 1. Нормативно-правовой
Изучение нормативно-правовых документов в сфере дошкольного образования. (ФЗ «Об образовании в РФ», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; Конвенция ООН о правах ребенка; Декларация прав ребенка.)
Изучение должностной инструкции младшего воспитателя
Модуль 2. Психолого-педагогический
Основы дошкольной педагогики: 1.3.Подберите русские пословицы и поговорки, которые отражают идеал человека, сложившийся в народной педагогике. 1.4.Раскройте категориальный аппарат педагогики. Дайте определения следующих понятий: развитие личности, социализация личности, формирование личности, воспитанник.
Основы дошкольной психологии: 1.Составление таблицы «Темперамент ребенка». 2. Изучите работу Н.Н. Поддьякова «Особенности психического развития детей дошкольного возраста».

Модуль 3. Организационно-методический.	
Организация работы по охране жизни и здоровья воспитанников и работников ДОО. Изучение СанПин. Изучить здоровьесберегающие технологии	
Основы возрастной физиологии, гигиены, первой помощи:	
1. Заполните таблицу «Воздушно-капельные инфекции и их профилактика».	
2. Заполните таблицу «Пищевые отравления и их профилактика».	
3. Заполните таблицу «Оказание первой помощи дошкольникам при несчастных случаях».	
Теория и методика воспитательной работы:	
1. Разработайте содержание хозяйственно-бытового труда для детей подготовительной группы.	
2. Составьте схему «Классификация детских игр».	
3. Составить вопросы для бесед с детьми после проведения наблюдения за объектами живой и неживой природы	
4. Составить вопросы для беседы с детьми после прочтения художественного произведения (произведение на выбор).	
Взаимодействие младшего воспитателя с родителями(законными представителями) воспитанников:	
1. Составьте вопросы для беседы с родителями по теме «Трудовое воспитание дошкольника в условиях семьи и ДОО».	
Производственная практика в ДОО (20 часов)	
1.	Организация совместной и самостоятельной игровой деятельности детей дошкольного возраста (Проведение подвижных и развивающих игр).
2.	Организация совместной и самостоятельной продуктивной деятельности детей. Чтение художественной литературы и беседа с детьми о прочитанном.
3.	Организации работы по самообслуживанию (одевания и раздевания детей и т.д). Участие в организации прогулки на участке ДОО, целевой прогулки или экскурсии.
4.	Самостоятельная организация сервировки стола, умывания, одевания и раздевания дошкольников. Участие в закаливании детей
5.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (беседа). Информирование родителей детей о самочувствии ребенка. Участие в организации трудовой деятельности детей.

3.4. Календарный учебный график.

Календарный учебный график – часть образовательной программы, определяющая продолжительность обучения, последовательность обучения (образовательной подготовки), текущего контроля, промежуточной аттестации, итоговой аттестации.

Профессия: Младший воспитатель. Код профессии **24236**.

Форма обучения – очно-заочная.

Нормативный срок – 132 часа.

1 неделя обучения Вид обучения (часов)	2 неделя обучения Вид обучения (часов)	3 неделя обучения Вид обучения (часов)	4 неделя обучения Вид обучения (часов)
(40 ч.) Т; П;С;ПА	(40 ч.) Т; П;С;ПА	(40 ч.) Т; П;С;ПА	(12 ч.) П; ИА

Условные обозначения

Т – теоретическое обучение

П – практическое обучение

С - самостоятельная работа

ПА – промежуточная аттестация

ИА – итоговая аттестация

*-Точный порядок реализации разделов, модулей (дисциплин) обучения определяется в расписании занятий

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Требования к материально – техническому обеспечению:

Оборудование учебных кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска магнитная маркерная ученическая;
- учебно-наглядные пособия, плакаты;
- компьютеры;
- ноутбуки;
- микрофон, колонка;
- мультимедийный проектор (3 шт.);
- экран настенный (2 шт.);
- комплекты плакатов;
- носилки складные мягкие;
- тренажер-манекен пострадавшего для отработки приемов сердечно-легочной реанимации;
- манекен-тренажер для отработки приемов удаления инородного тела из дыхательных путей;
- Имитаторы ранений и поражений (комплект):
- средства иммобилизации конечностей (шины);
- средства для временной остановки кровотечения – жгуты;
- аптечки первой помощи (автомобильная, для оказания первой помощи работникам).

Расходные материалы:

- расходный материал для тренажеров (комплект);
- перевязочные средства (бинты, салфетки, лейкопластырь);

—салфетки, дезинфицирующие растворы;
—перчатки, бахилы.

4.2. Учебно-методическое обеспечение программы

Нормативная литература:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;
- приказ Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- приказом Минтруда России от 05.12.2018 № 769н «Об утверждении профессионального стандарта «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)».

Основная литература:

- 4.1.1. Белошистая А. В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста [Текст]: учебник для студ. учреждений СПО / А. В. Белошистая. – 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2019. – 272 с. - (Профессиональное образование).
- 4.1.2. Голубев В. В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста [Текст]: учебник для студ. учреждений СПО / В. В. Голубев, Л. В. Макарова. – М.: Академия, 2018. - 272 с. – (Профессиональное образование)
- 4.1.3. Гончарова О. О. Теория и методика музыкального воспитания [Текст]: учебник для студ. учреждений СПО / О. В. Гончарова, Ю. С. Богачинская. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2016. – 256 с.: ил. – (Профессиональное образование)
- 4.1.4. Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников [Текст]: учеб.-метод. пособие / В. А. Деркунская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Центр педагогического образования, 2018. - 208 с.
- 4.1.5. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум [Текст]: учеб. пособ. для учреждений СПО / О. В. Астафьева [и др.]; под ред. Т. В. Рыжковой. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2015. – 320 с. – (Профессиональное образование)
- 4.1.6. Ефимова Н. С. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебник / Н. С. Ефимова. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. — 288 с. — (Профессиональное образование).- Режим доступа:
<https://new.znaniium.com/catalog/product/1059383>
- 4.1.7. Инновационные формы взаимодействия ДОО с семьей: родительские собрания и конференции, дискуссии, практикумы, встречи за круглым столом [Текст] / авт.-сост. Н. М. Сергакова. – 2-е изд., испр. – Волгоград: Учитель, 2018. – 203 с.
- 4.1.8. Кожухова Н. Н. Методика физического воспитания и развития ребенка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова ; под ред. С.А. Козловой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 312 с. — (Среднее профессиональное образование). - www.dx.doi.org/10.12737/19446. - Режим доступа: URL:
<https://new.znaniium.com/catalog/product/1002017>
- 4.1.9. Козлова С. А. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособ. для студ. учреждений сред. проф. образования / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 15-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2015. – 432 с. – (Профессиональное образование)
- 4.1.10. Козлова С. А. Дошкольная педагогика [Текст]: учеб. пособ. для студ. учреждений СПО / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 15-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2015. – 432 с. – (Профессиональное образование)

- 4.1.11. Козлова С. А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников [Текст]: учебник для студ. учреждений СПО / С. А. Козлова. – 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2016. – 144 с. – (Профессиональное образование)
- 4.1.12. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений СПО / С. Н. Николаева. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2016. – 272 с.: ил. – (Профессиональное образование)
- 4.1.13. Погодина С. В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста [Текст]: учебник для студ. учреждений СПО / С. В. Погодина. – 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2019. – 272 с.: ил. – (Профессиональное образование)
- 4.1.14. Сапин М. Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) [Текст]: учебник для учреждений СПО / М. Р. Сапин, В. И. Сивоглазов. - 13-е изд. - Москва: Академия, 2019. -384 с.: ил. – (Профессиональное образование)
- 4.1.15. Слостенин В. А. Педагогика [Текст]: учебник для студ. учреждений СПО / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – 6-е изд., стер. – М.: Академия, 2016. – 544 с. - (Профессиональное образование)

4.3. Сведения о педагогических работниках (внешних совместителях), привлекаемых к реализации программы

Реализация программы должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

5. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы осуществляется итоговой аттестационной комиссией в виде квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает 2 части: проверку теоретических знаний (устный ответ по билетам), практическая часть включает выполнение практического задания.

Перечень вопросов теоретической части квалификационного экзамена:

1. Нормативно-правовые документы, которыми необходимо руководствоваться младшему воспитателю в своей работе.
2. Раскройте основные положения ФЗ «Об образовании в РФ».
3. Раскройте понятие «правила внутреннего трудового распорядка».
4. Раскройте основные положения Конвенции о правах ребенка.
5. Раскройте основные положения ФГОС дошкольного образования.
6. Охрана труда на рабочем месте. Основные понятия и требования.
7. Правила пожарной безопасности.
8. Охрана труда на рабочем месте. Основные понятия и требования.
9. Трудовая дисциплина. Ответственность работника за нарушение трудовой дисциплины.
10. Материальная ответственность: понятие, виды, основания. Порядок возмещения ущерба.
11. Игра-ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника.
12. Основные понятия дошкольной психологии.
13. Периодизация дошкольного возраста. Характеристика возрастных периодов.
14. Роль младшего воспитателя в создании эмоционально – положительной обстановки в группе.

15. Основы гигиены детей дошкольного возраста. Гигиенические особенности воспитания и обучения в дошкольном возрасте.
16. Возникновения воздушно-капельных инфекций и их профилактика.
17. Пищевые отравления и их предупреждение.
18. Санитарно-дезинфекционный режим в детских дошкольных учреждениях.
19. Санитарные нормы и правила в сфере дошкольного образования.
20. Содержание деятельности младшего воспитателя. Должностные обязанности.
21. Роль младшего воспитателя в сохранении и укреплении физического и психического развития здоровья детей.
22. Оказание первой помощи.
23. Организация сервировки стола, умывания, одевания и раздевания младшим воспитателем. Взаимодействие младшего воспитателя с воспитателем в ходе организации режимных моментов дошкольников.
24. Раскройте роль младшего воспитателя в ходе построения развивающей предметно-пространственной среды в группе.
25. Роль младшего воспитателя в подготовке и проведении целевых прогулок.
26. Роль младшего воспитателя в организации игровой деятельности с детьми.
27. Организация продуктивной деятельности дошкольников. Роль младшего воспитателя.
28. Взаимодействие с семьями воспитанников, современные подходы.

Критерии оценки качества теоретических знаний

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если слушатель:

- владеет знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающимся в области изучаемой дисциплины;
- демонстрирует глубину понимания учебного материала с логическими аргументированным его изложением;
- владеет основным понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;
- демонстрирует практические умения и навыки;
- владеет всеми основополагающими знаниями, выделенными в качестве требований к знаниям обучающимся в области изучаемой дисциплины;
- показывает достаточную глубину понимания учебного материала, но отмечается недостаточная системность и аргументированность знаний по дисциплине;
- допускает незначительные неточности в употреблении понятийно- категориального аппарата по дисциплине;
- допускает незначительные ошибки в изложении фактических данных по существу материала, представляется неполный их объем;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если слушатель:

- имеет разрозненные, неполные знания по изучаемой дисциплине или знания у него практически отсутствуют, не сформированы практические умения и навыки.

Перечень заданий части квалификационного экзамена

1. Сервируйте стол для приема пищи в обед.
2. Продумайте и подготовьте условия для организации самостоятельной продуктивной деятельности детей (рисование).
3. Продумайте и подготовьте условия для организации самостоятельной продуктивной деятельности детей (лепка).
4. Продумайте и подготовьте условия для организации

самостоятельной продуктивной деятельности детей (аппликация).

5. Организуйте подвижную игру с детьми младшего дошкольного возраста.
6. Организуйте подвижную игру с детьми среднего дошкольного возраста.
7. Организуйте подвижную игру с детьми старшего дошкольного возраста.
8. Проявите руководство работой дежурных при подготовке к приему пищи.
9. Продумайте план мероприятий с детьми 2 подгруппы (с первой подгруппой воспитатель проводит НОД).
10. Окажите первую медицинскую помощь при кровотечении из носа у ребенка.
11. Окажите первую медицинскую помощь при солнечном ударе.
12. Составьте план мероприятий в карантинный период (ОКЗ).
13. Проявите руководство работой дежурных при подготовке к НОД.
14. Прочитайте детское художественное произведение. Составьте вопросы для беседы.
15. Составьте план мероприятий по профилактике воздушно-капельных инфекций.
18. Продумайте вашу роль в ходе организации целевой прогулки в лес.
17. Продумайте вашу роль в ходе организации целевой прогулки в библиотеку.
19. Организуйте работу дежурных в уголке природы.
20. Проявите руководство трудовой деятельностью детей (уборка игрушек после игр).
21. Решите педагогическую задачу: Обед. Младший воспитатель помогает дежурным в сервировке стола (подготовительная к школе группа) и настаивает на том, что нужно так же положить и ножи на каждого ребенка. В чем ошибка младшего воспитателя? Перечислите правила сервировки стола.
22. Решите педагогическую задачу: младший воспитатель видел в соседней группе, что дети интересно играли в рыбок. Для того чтобы перенести эту игру в свою группу, она сама сделала рыболовные снасти и предложила детям тему игры. Игры не получилось, младшему воспитателю все время приходилось подсказывать детям, что делать дальше. Объясните, почему не получилась игра? Как сделать, чтобы в игре все дети были активны, могли выполнять и главные, и второстепенные роли?
23. Решите педагогическая ситуация: В вашем присутствии ребенок дал негативную оценку деятельности воспитателя. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и пр.) в данной ситуации и почему?
24. Вам предлагается педагогическая ситуация: Четырехлетняя Машенька на прогулке набрала мелких камешков, наполнив ими карманы пальто. Решила, что заберет их домой и будет играть.
Младший воспитатель заметила оттопыренные карманы пальто.
– Что это? Зачем в группу несешь всякий мусор? Да и карманы порвешь. Только и убирай за собой!
– Это камешки... красивые... Я ими дома играть буду.
– Выбрасывай сейчас же! – настаивает младший воспитатель, и... камешки летят в разные стороны.
Правильно ли поступает младший воспитатель? Какой педагогический смысл вы видите в сборе природного материала?
25. Решите педагогическую задачу: Во время умывания дети расшалились, стали играть в «фонтанчики», пускать мыльные пузыри, а уже подходило время завтрака. Увидев данную ситуацию младший воспитатель, стала кричать на детей, так как недавно вымыла полы и зеркало и т.д. Правильно ли поступает младший воспитатель? Как бы вы поступили?
26. Решите педагогическую задачу: В умывальной комнате Алеша стоит в стороне: не хочет

умываться. Младший воспитатель привлекает внимание мальчика:

– Посмотри, все, кто умылся, сразу похорошели – лица румяные, глаза блестят... Возьми мыло, видишь какое оно красивое, душистое, а полотенечистое, мягкое.

А когда у всех вымыты руки и причесаны челки, младший воспитатель подводит и Алешу к зеркалу и предлагает оценить свой вид, устранить неполадки в туалете – поправить загнувшийся воротничок, застегнуть пропущенную пуговицу.

– Теперь все в порядке! Посмотри, какой ты красивый стал, – заключает воспитатель.

Какие культурно-гигиенические навыки следует воспитывать у дошкольников? Какое значение имеет наличие прочных гигиенических навыков ребенка в охране его здоровья? Какие гигиенические привычки должны быть сформированы у дошкольника?

27. Решите педагогическую задачу: Вы видите, что двое детей дерутся. Их не останавливает даже то, что Вы заметили данную ситуацию. На Ваш призыв остановиться они продолжают драться. Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и пр.) в данной ситуации и почему?

28. В ДОО намечается мероприятие посвященное празднику «Международный женский день». Продумайте вашу роль в оказании помощи воспитателю в подготовке к данному мероприятию.

29. В группе планируется проведение родительского собрания. Вместе с детьми вы остаетесь в группе. Чем вы займете детей? (продумайте план)

30. Первая половина группы занята в НОД совместно с воспитателем, ваша задача организовать деятельность детей второй подгруппы. Составьте план.

31. Решите педагогическую задачу. Родители одного из воспитанников предъявили к вам претензию, что вы постоянно во время приема пищи силком докармливаете ребенка. Что вы ответите на претензию родителей?

Критерии оценки качества знаний при выполнении практических заданий:

Оценка «зачет» ставится, если выполнены все требования, предъявляемые к практическому заданию: емко и логично изложены необходимые сведения, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

основные требования к выполнению практического задания учтены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при разборе задания даны неполные ответы.

Оценка «незачет» – имеются существенные отступления от требований к выполнению практического задания. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствует вывод;

тема не раскрыта, практическое задание не выполнено, обнаруживается существенное непонимание проблемы.