

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ООО УЦ «Новатор»  
Балашова С.В.  
02 сентября 2022 г.



**Программа  
дополнительного профессионального образования  
повышения квалификации**

**«Технологии работы с детьми  
по безопасному поведению на дорогах:  
приёмы и методики в соответствии с ФГОС»  
(16 часов)**

г. Екатеринбург

## Раздел 1. Общая характеристика образовательной программы

Актуальность программы обусловлена процессами модернизации российского образования, в условиях которых возрастает роль безопасного поведения с сохранением высокого уровня активности в социуме. Требуются инновационные технологии, позволяющие комплексно развивать безопасное поведение во все более изменяющихся условиях существования и жизнедеятельности современного человека. Таким образом, формирование навыков безопасного поведения - одно из важнейших условий развития интегративных качеств личности обучающихся, призванное обеспечить их дальнейшую эффективность в решении не только учебных, но и профессиональных задач.

Программа разработана в соответствии с требованиями Закона РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Приказа Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Программа посвящена формированию опыта безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста.

Программа предполагает качественное изменение профессиональных компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций педагогов и воспитателей дошкольного образовательного учреждения.

### **Цель реализации программы:**

- развитие профессиональных компетенций педагога дошкольного образования для организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста с соблюдением требований федерального образовательного стандарта дошкольного образования;
- обеспечить теоретико-практическую готовность педагогов и воспитателей дошкольного ОУ к формированию у детей опыта безопасного поведения в окружающем мире.

### **Задачи:**

- сформировать общие теоретические представления о системе работы по формированию безопасного поведения детей дошкольного возраста в образовательной деятельности дошкольной образовательной организации на основе современных подходов воспитания;
- систематизировать знания о безопасном поведении детей дошкольного возраста;
- сформировать представления о рисках и угрозах для жизни и здоровья детей дошкольного возраста;
- развить практические навыки применения обучающих технологий формирования навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

### **Требования к результатам освоения программы:**

Слушатель, освоивший программу, должен:

#### **знать:**

- понятие и виды рисков и угроз в современном обществе;
- значение безопасного поведения для развития личности и эффективности деятельности обучающегося;
- понимать взаимосвязь безопасного поведения и социального развития ребенка дошкольного возраста;
- основные методы и приемы формирования безопасного поведения детей дошкольного возраста.

#### **уметь:**

- соотносить способ развития безопасного поведения и психологические возможности детей дошкольного возраста;
- видеть взаимосвязь элементов безопасного поведения и последствий их нарушения;

**владеть:**

- способами развития безопасного поведения с учетом возрастных особенностей обучающихся.
- применять различные приемы развития безопасного поведения у детей дошкольного возраста и их микросоциума;

**обладать профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность:

- руководствоваться в профессиональной деятельности законодательными и иными нормативно-правовыми документами для решения соответствующих профессиональных задач;
- выбирать наиболее эффективные формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися.

**Совершенствуемые компетенции:**

- способность руководствоваться в профессиональной деятельности законодательными и иными нормативно-правовыми документами для решения соответствующих профессиональных задач;
- умение выбирать наиболее эффективные формы, методы и средства взаимодействия с обучающимися;
- повышение профессиональной компетентности педагогов по организации безопасности жизнедеятельности воспитанников, используя разнообразные формы и методы работы.

**Категория слушателей:** педагоги и воспитатели дошкольных образовательного организаций (учреждений).

**Форма обучения:** очная, очно-заочная.

**Срок освоения программы:** 16 часов.

**Режим занятий:** при очно-заочной форме обучения: 1 день (8 часов) – самостоятельная работа; 1 день (8 часов) - лекционно-практические занятия, итоговая аттестация.

Виды учебной работы: лекции, практические занятия.

Обучение завершается **итоговой аттестацией** в форме зачета (тестирования) в соответствии с универсальной шкалой (таблица):

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	отметка	вербальный аналог
80 и более	сдал	удовлетворительно
менее 80	не сдал	неудовлетворительно

Лицам, успешно освоившим программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о повышении квалификации установленного образца.

## Раздел 2. Содержание программы

Программа построена по модульному принципу. Каждый модуль представляет собой законченный блок информации, включающий в себя целевую программу действий и методическое руководство, обеспечивающее достижение поставленной цели.

### 2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
<b>Модуль 1: «Современные риски и угрозы жизни и здоровью детей дошкольного возраста»</b>		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
Раздел 1.1.	Введение. Понятие безопасности, безопасного поведения – как одна из основных задач системы дошкольного образования.	2,0
Раздел 1.2.	Особенности обеспечения безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста	2,0
Раздел 1.3.	Формирование основ безопасности жизнедеятельности в истории отечественной и зарубежной литературы	2,0
Раздел 1.4.	Основы безопасного поведения в быту, социуме, природе	1,0
<b>Модуль 2: «Обучающие технологии формирования навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»</b>		
Раздел 2.1.	Формирование культуры безопасности дошкольников в условиях ФГОС	2,0
Раздел 2.2.	<b>Содержание организации деятельности по усвоению детьми правил дорожного движения (ПДД) в ДОО</b>	2,0
Раздел 2.3.	Парциальные программы, методики, технологии воспитания безопасного поведения у детей дошкольного возраста	3,0
Раздел 3.	Итоговая аттестация	2,0
<b>ВСЕГО</b>		<b>16</b>

## 2.2. Учебный план

### 2.2.1. Учебный план очной формы обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	В том числе часов			
		Всего часов	Лекции	Практич. занятия	Самостоятельная работа
<b>Модуль 1: «Современные риски и угрозы жизни и здоровью детей дошкольного возраста»</b>					
Раздел 1.1.	Введение. Понятие безопасности, безопасного поведения – как одна из основных задач системы дошкольного образования.	2	2	-	-
Раздел 1.2.	Особенности обеспечения безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста	2	2	-	-
Раздел 1.3.	Формирование основ безопасности жизнедеятельности в истории отечественной и зарубежной литературы	2	2	-	-
Раздел 1.4.	Основы безопасного поведения в быту, социуме, природе	1	1	-	-

<b>Модуль 2: «Обучающие технологии формирования навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»</b>					
Раздел 2.1.	Формирование культуры безопасности дошкольников в условиях ФГОС	2	1	1	-
Раздел 2.2.	<b>Содержание организации деятельности по усвоению детьми правил дорожного движения (ПДД) в ДОО</b>	2	2	-	-
Раздел 2.3.	Парциальные программы, методики, технологии воспитания безопасного поведения у детей дошкольного возраста	3	1	2	-
Раздел 3.	Итоговая аттестация	2	2		
<b>ВСЕГО</b>		<b>16</b>			

### 2.2.2. Учебный план очно-заочной формы обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем		В том числе часов		
			Всего часов	Лекции	Практич. занятия
<b>Модуль 1: «Современные риски и угрозы жизни и здоровью детей дошкольного возраста»</b>					
Раздел 1.1.	Введение. Понятие безопасности, безопасного поведения – как одна из основных задач системы дошкольного образования.	2	0,5	-	1,5
Раздел 1.2.	Особенности обеспечения безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста	2	1	-	1
Раздел 1.3.	Формирование основ безопасности жизнедеятельности в истории отечественной и зарубежной литературы	2	0,5	-	1,5
Раздел 1.4.	Основы безопасного поведения в быту, социуме, природе	1	-	-	1
<b>Модуль 2: «Обучающие технологии формирования навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»</b>					
Раздел 2.1.	Формирование культуры безопасности дошкольников в условиях ФГОС	2	1	1	-

Раздел 2.2.	Содержание организационной деятельности по усвоению детьми правил дорожного движения (ПДД) в ДОО.	2	-	-	2
Раздел 2.3.	Парциальные программы, методики, технологии воспитания безопасного поведения у детей дошкольного возраста	3	-	2	1
Раздел 3.	Итоговая аттестация	2	2		
ВСЕГО		16			

### 2.3. Календарный учебный график

#### 2.3.1. Для очной формы обучения:

1 день обучения Вид обучения (часов)	2 день обучения Вид обучения (часов)
Л (8 ч.)	Л (6 ч.) ИА (2ч.)

#### 2.3.2. Для очно-заочной формы обучения:

##### Примерный вариант:

1 день обучения Вид обучения (часов)	2 день обучения Вид обучения (часов)
Л (4ч.) С (4 ч.)	Л (2 ч.) С (4 ч.) ИА (2ч.)

Условные обозначения:

Л – лекции, практические занятия

С – самостоятельная работа слушателей

ИА – консультирование, итоговая аттестация

### 2.4. Рабочая программа

#### **Модуль 1: «Современные риски и угрозы жизни и здоровью детей дошкольного возраста».**

**Раздел 1.1. Введение. Понятие безопасности, безопасного поведения – как одна из основных задач системы дошкольного образования.** Значение вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности личности. Общие закономерности опасных явлений. Методы и средства защиты человека в любых условиях обитания. Трехединая задача: идентификации опасностей, реализации профилактических мероприятий и защите от остаточного риска. Цели и задачи изучения основ безопасности жизнедеятельности. культурой безопасности жизнедеятельности

**Раздел 1.2. Особенности обеспечения безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.** Привитие навыков основ безопасности детям. Потребность в безопасности (А.Маслоу). Управление своим поведением. Опыт безопасного поведения как результат его обучения, воспитания и саморазвития. Преломление опыта через внутренний

мир дошкольника. «Словесные инструкции, знаковые средства» - требование взрослого. Распознавание опасных ситуаций разного типа.

**Раздел 1.3. Формирование основ безопасности жизнедеятельности в истории отечественной и зарубежной литературы.** Начало 19 в, воспитания здорового образа жизни, гигиена труда, привития навыков санитарно-гигиенических навыков и навыков безопасного поведения. Анализ литературы. Трудовое воспитание. Игровые методы и приемы ознакомления детей с правилами безопасности. Характеристика ребенка, обладающего культурой безопасности жизнедеятельности. опросы безопасности жизнедеятельности Исследования отечественных ученых: В.А. Алексеенко, В.С. Белов, А.С. Вернадский, В.А. Левицкий, М.В. Ломоносов, О.Н. Русак, И.М. Сеченов.

#### **Раздел 1.4. Основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.**

Характерные черты проблемы выживания человека. основные источники опасностей для ребенка - дошкольника, связанные с местом его пребывания. Признаки, определяющими опасность.

Опасности дома. Предметы домашнего быта. Предметы первой группы. Предметы второй группы. Предметы третьей группы.

Опасности на улице. Самые распространенные ошибки

Опасности в природе. Стихийные явления. Природные опасности.

Опасности контактов с незнакомыми людьми..

Криминогенная опасность. Правила поведения. Зоны повышенной опасности. Правила поведения при встрече с преступником. Зоны повышенной опасности.

Социальные ЧС. Толпа. Паника. Правила безопасного поведения. Толпа, ее виды. Паника.

Массовые погромы. Массовые зрелища и праздники. Правила безопасного поведения.

Экономическая, продовольственная, информационная безопасность

Терроризм и его сущность. Виды террористических актов и способы их осуществления.

Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.

### **Модуль 2: «Обучающие технологии формирования навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»**

#### **Раздел 2.1. Формирование культуры безопасности дошкольников в условиях ФГОС**

Задачи педагога в условиях введения ФГОС. Культура и образование в дошкольной среде. Безопасное поведение с точки зрения запретов. Общепринятые нормы. Создание безопасной среды в организации. Классификация В.Н.Мошкина. Личный пример воспитателя.

#### **Раздел 2.2. Содержание организации деятельности по усвоению детьми правил дорожного движения (ПДД) в ДОО.**

##### **Безопасность на дорогах.**

##### **Знакомство детей с правилами дорожного движения:**

Уточнить знания детей о работе полицейского. Знакомство с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «пожарная», «МЧС», «Полиция», трамвай, троллейбус). Знакомство со знаками дорожного движения («Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»).

Знакомство с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц на которых живут дети.

Знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками-предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными. Соблюдать ПДД.

Расширять представления детей о работе ГИБДД. Развивать ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

### **Организация образовательной деятельности ДОО по обучению правилам дорожного движения:**

Словесные методы и приемы

Наглядные методы и приемы.

Игровые методы и приемы.

Практические методы:

- моделирование ситуации проведения дидактических игр и упражнений по ПДД с использованием наглядного материала;
- использование метода ситуационно-имитационного моделирования в процессе формирования навыков безопасного поведения на дороге.

### **Организация совместной деятельности воспитателя с детьми вне занятий по формированию безопасного поведения на улице:**

- использование настольно-печатных игр;
- организация сюжетно-ролевых и режиссерских игр;
- закрепление представлений о транспорте в подвижных играх в разных возрастных группах;
- имитация дорожного движения на прогулке.

### **Основные формы работы с родителями в процессе формирования безопасного поведения детей на дорогах:**

- уголок для родителей;
- разработанные рекомендации для родителей.

Обучение детей оценивать свои возможности, по преодолению опасности. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях «Потерялся», «Заблудился». Умение обращаться за помощью к взрослым.

### **Раздел 2.3. Парциальные программы, методики, технологии воспитания безопасного поведения у детей дошкольного возраста.**

Приобретение детьми определенного навыка поведения, опыта. Основные разделы программы.

Ребенок на улице. Устройство проезжей части. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов. Дорожные знаки для водителей и пешеходов. Правила езды на велосипеде.

О работе ГИБДД. Правила поведения в транспорте. Если ребенок потерялся.

Требования к информационным стендам для родителей. Формирование единой безопасной среды для ребенка в ОУ и дома.

Игровые технологии формирования безопасного поведения.

Методы и формы обучения: комплексные занятия; экскурсии; целевые прогулки; походы; подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, проблемные игры; игры-соревнования; сочинение историй; наблюдения; беседы; чтение специальной детской литературы; упражнения; рассматривание картинок и примеров; анализ заданных ситуаций; выполнение поручений; экспериментирование.

Принципы программ: Принцип полноты. Принцип системности. Принцип сезонности. Принцип учета городской и сельской местности. Принцип возрастной адресованности. Принцип интеграции. Принцип координации деятельности педагогов. Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семье.

Программа «Мировоззрение». Подпрограмма «Стихии мира». Программы Р.Б. Стеркиной.

Программа «Минутка».

### **Раздел 3. Примеры тестовых заданий.**

#### **Примерный перечень вопросов для составления теста:**



<b>1.</b>	<b>Выберите из перечисленных ниже авторов, тех, которые разрабатывали содержание работы и методику формирования безопасного поведения детей-дошкольников?</b>
А	Хромцова Т.Г.
Б	Н.Л. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина
В	Л.С. Выготский и Д.Б.Эльконин
Г	К.Ю. Белая
Д	О.А. Скоролупова
<b>2.</b>	<b>С какого возраста детей в детском саду необходимо знакомить с правилами безопасного поведения при общении с чужими людьми?</b>
А	С 1 года
Б	С 2-3 лет
В	С 5 лет
<b>1.</b>	<b>Кто должен готовить детей к возможной встрече с опасностью?</b>
А	Воспитатель
Б	Медицинский работник
В	Родители
<b>4.</b>	<b>Что должны знать и уметь воспитанники второй младшей группы по направлению безопасность на дорогах?</b>
А	владеть понятиями: водитель, пассажир, пешеход; использовать их в речи;
Б	знать названия транспортных средств: легковой автомобиль; машины: грузовая, «скорая помощь», пожарная; трамвай, автобус, поезд;
В	знать дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Дорожные работы», «Въезд запрещен».
<b>5.</b>	<b>С чего необходимо начинать организацию деятельности по воспитанию навыков безопасного поведения у детей?</b>
А	с проведения обобщающего занятия по безопасному поведению
Б	с обучения родителей и персонала
В	с выявления уровня их знаний и интересов, степени сформированности практических умений и навыков
Г	с просмотра видеосюжета и специальной литературы
<b>6.</b>	<b>Отметьте принципы организация педагогического процесса по формированию основ ПДД в дошкольном учреждении.</b>
А	Воспитание безопасного поведения в жизнедеятельности
Б	Преподавание детям общих знаний Правил дорожного движения как можно в большем объеме.
В	Воспитание безопасного поведения в жизнедеятельности.
<b>7.</b>	<b>Опыт безопасного поведения у ребенка формируется</b>
А	с рождения
Б	является результатом его обучения, воспитания и саморазвития
В	с 5 лет
<b>8.</b>	<b>Система педагогических условий, разработанной Т.Г. Хромцовой, содержит</b>
А	этап уточнения и систематизации знаний дошкольников о правилах безопасного поведения в быту
Б	этап усвоения умений безопасности жизнедеятельности через имитирование действий с бытовыми объектами

В	этап практикования действий с доступными потенциально опасными предметами быта
<b>9.</b>	<b>Дидактическая игра – это ....</b>
А	важнейшая потребность, удовлетворение которой, является необходимым условием нормального существования и развития и формируется через определенные организационные формы
Б	Критерий эффективности созданных педагогических условий, умение ребенка действовать с потенциально опасными предметами домашнего обихода с соблюдением мер предосторожности.
В	отличная возможность для ребенка проверить себя, потренироваться и одновременно выявить наиболее характерные ошибки, она позволяет подготовить дошкольников к правильным и умелым действиям в реальных ситуациях
<b>10.</b>	<b>Безопасность в «Толковом словаре русского языка» под редакцией Д.Н. Ушакова трактуется как:</b>
А	находиться в возбужденном нервном состоянии, испытывать нервное раздражение по поводу чего-н
Б	возможность, угроза бедствия, катастрофы, чего-н. нежелательного
В	предупреждение опасности, условия при которых не угрожает опасность
<b>11.</b>	<b>Выберите из перечисленных, условия формирования безопасного поведения в ДОО:</b>
А	безопасный переход улицы ребенком
Б	безопасная здоровьесберегающая среда
В	образовательная технология формирования опыта безопасности жизнедеятельности
Г	комплексная диагностика изучения уровня сформированности опыта безопасного поведения дошкольников
<b>12.</b>	<b>Выберите из перечисленных, задачи, которые решает воспитатель при планировании работы по формированию безопасного поведения в быту:</b>
А	формировать у дошкольников представления об опасных и вредных факторах
Б	воспитывать навыки адекватного поведения в различных жизненных ситуациях
В	развивать потребность и желание приобретать новые знания о правилах безопасного поведения
Г	учить детей пользоваться полученными знаниями на практике
Д	использовать различные средства и формы работы по воспитанию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста
Е	все варианты верны
<b>13.</b>	<b>Отберите наиболее оптимальные виды детской деятельности для решения задач формирования безопасного поведения:</b>
А	коммуникативная;
Б	познавательная-исследовательская;
В	игровая;
Г	физкультурно-оздоровительная;
<b>14.</b>	<b>Отберите из предложенных варианты средства обучения и воспитания безопасному поведению:</b>
А	сюжетные картинки;
Б	плакаты, иллюстрации, стенды;
В	компьютерные презентации;
Г	игрушечный транспорт различного функционального назначения;
Д	макеты светофоров, деревьев, улиц, домов, фигурки людей (пешеходов, водителей, регулировщиков), дорожные знаки;
Е	закаливающие процедуры;

<b>15.</b>	<b>С какой целью используется метод ситуативно-имитационного моделирования?</b>
А	как метод подготовки детей к обучению грамоте;
Б	метод психологического воздействия;
В	как метод закрепления знаний о правилах безопасного поведения и формирования соответствующих умений в ведущем виде детской деятельности;
Г	для реализации задач экологического воспитания
<b>16.</b>	<b>Как называются, предложенные компоненты: комплексные занятия, тренинги; экскурсии, целевые прогулки, походы; подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, проблемные игры, игры-соревнования; сочинение историй; наблюдения; беседы групповые и индивидуальные; чтение специальной детской литературы; анализ заданных ситуаций?</b>
А	методы и формы обучения и воспитания безопасного поведения;
Б	средства обучения и воспитания;
В	цели и задачи обучения безопасному поведению;
Г	содержание формирования безопасного поведения
<b>17.</b>	<b>При каких условиях, по мнению педагогики и психологии, нормы и правила поведения становятся «достоянием» ребенка?</b>
А	если родители почаще будут объяснять ребенку, какие опасности его «подстерегают»;
Б	если читать много литературы по теме безопасности;
В	если в детском саду во всех коридорах разместить соответствующие плакаты;
Г	при условии, если они преломляются через внутренний мир самого дошкольника, через его собственную активную деятельность.
<b>18.</b>	<b>Отметьте из перечисленных те условия, которые обязательны при реализации метода ситуационно-имитационного моделирования в работе с детьми:</b>
А	использование макета домашней обстановки или специально сконструированной предметно-игровой среды;
Б	предварительное разыгрывание ситуаций воспитателем с постепенным вовлечением детей;
В	введение значимой для дошкольников мотивации деятельности;
Г	«появление» препятствий или особых условий в процессе осуществления игровой деятельности;
Д	поддержание адекватного эмоционального фона.
<b>19.</b>	<b>Выберите правильные утверждения, чему должен уделять основное внимание персонал детского сада в работе с родителями по формированию безопасного поведения детей?</b>
А	содержательности общения с родителями;
Б	активным методам подачи педагогических знаний по вопросам грамотности в области формирования безопасного поведения;
В	строгому и принципиальному подходу;
Г	выбору демократичных форм общения и учёта педагогической активности родителей.

<b>20.</b>	<b>Какие утверждения убеждают, что организатором процесса передачи опыта по обучению детей правилам дорожного движения должно стать дошкольное учреждение?</b>
А	потому что многие дети посещают детский сад;
Б	осведомленность родителей по вопросам воспитания безопасного поведения детей дома крайне низкая;
В	потому, что в ДОО эта работа может осуществляться в системе;
Г	потому что в детском саду есть соответствующее игровое оборудование и опыт его использования;
Д	все ответы верны.
<b>21.</b>	<b>Кто из перечисленных ниже, является участником дорожного движения?</b>
А	пассажир, водитель;
Б	водитель, регулировщик;
В	пешеход, водитель;
Г	пассажир, пешеход, водитель.
<b>22.</b>	<b>Пешеходные переходы бывают:</b>
А	наземные;
Б	подземные;
В	надземные;
Г	все вышеперечисленные.
<b>23.</b>	<b>Автобус надо обходить:</b>
А	спереди;
Б	сзади;
В	найти пешеходный переход и по нему перейти улицу;
Г	подождать, когда автобус уйдет, и перейти улицу.
<b>24.</b>	<b>Какие предметы хорошо иметь при себе каждому пешеходу?</b>
А	фонарик;
Б	зонтик;
В	световозвращающий элемент;
Г	легковой автомобиль.
<b>25.</b>	<b>Понятие безопасности жизнедеятельности в ДОО включает в себя следующие аспекты</b>
А	охрана жизни и здоровья детей, обеспечение безопасных условий труда сотрудников ДОО
Б	охрана жизни и здоровья детей, обеспечение безопасных условий труда сотрудников ДОО, экологическая катастрофа и терроризм
В	повышение уровня своих знаний и навыков в обеспечении безопасности жизнедеятельности в ДОО
<b>26.</b>	<b>Под культурой безопасности жизнедеятельности ребенка ученые подразумевают совокупность 3-х компонентов:</b>
А	Информационный, поведенческий, эмоционально-волевой компонент
Б	Дружественный, игровой, волевой компонент
В	Систематический, правовой, поведенческий компонент
<b>27.</b>	<b>В какой группе следует знакомить детей с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга, ураган), с правилами поведения в этих условиях</b>
А	В старшей
Б	В подготовительной
В	В средней

<b>28.</b>	<b>В какой группе следует знакомить детей с источниками опасности дома (горячая плита, утюг, формировать навыки безопасного поведения (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила, открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).</b>
А	В младшей
Б	В средней
В	В старшей
<b>29.</b>	<b>Работа с детьми по ОБЖ должна проводиться:</b>
А	1 раз в неделю, в течении года
Б	1 раз в месяц, по пятницам
В	систематически, весь учебный год, при гибком распределении программного материала в течение недели
<b>30.</b>	<b>В раздел программы «Ребенок дома» входят разделы:</b>
А	Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
Б	Открытое окно, балкон как источники опасности.
В	Экстремальные ситуации в быту. (Когда нужно набирать «01, 02, 03»).
<b>7.</b>	<b>Вы вышли из автобуса, вам необходимо перейти проезжую часть. Вы пойдете:</b>
А	Ваш вариант:
Б	Спереди
В	Сзади
<b>31.</b>	<b>При проведении занятий по ПДД необходимо:</b>
А	Формулировать ПДД необходимо только в утвердительной форме – как руководство к действию
Б	Приводить примеры из практики
В	Множественно повторять в различных формах пройденный материал
Г	Демонстрировать снимки ДТП с пострадавшими людьми.
<b>32.</b>	<b>Предметно-развивающая среда по ФГОС ДО должна быть:</b>
А	безопасной,
Б	насыщенной
В	трансформирующей
Г	полифункциональной
Д	вариативной и доступной
<b>33.</b>	<b>Опыт безопасного поведения у ребенка формируется</b>
А	с рождения
Б	является результатом его обучения, воспитания и саморазвития
В	с 5 лет

**Дополнительно: примерный список вопросов для составления тестовых заданий:**

1. Почему опасно переходить улицу перед стоящими машинами или из-за них?
2. Какие виды перекрестков вы знаете, в чем сложность их перехода?
3. Как регулируется движение пешеходов?
4. Что должен сделать пешеход, прежде чем сойти с тротуара?
5. Как и где надо переходить улицу?
6. Где надо переходить шоссейную дорогу?
7. Где разрешается переход групп учащихся?
8. Как должны переходить группы школьников через нерегулируемый перекресток?
9. Как должны переходить группы дошкольников и младших школьников через регулируемый перекресток?
10. Что обязаны делать пешеходы, чтобы улучшить условия работы водителей?
11. Почему нельзя разговаривать с водителями во время движения транспорта?
12. Когда можно начинать посадку пассажиров в автобус и кузов грузового автомобиля?

13. Как должен вести себя ученик в автобусе, кузове грузового автомобиля?
14. Как узнать, куда повернет автобус - направо или налево?
15. Как подает сигналы поворота велосипедист?
16. О чем сигнализирует загоревшийся красный огонек сзади автомобиля?
17. Как должен поступить пешеход, услышав сигнал сирены?
18. Где можно переходить железнодорожный путь?
19. Какие правила необходимо соблюдать при переходе не охраняемого железнодорожного переезда?
20. Какие правила необходимо соблюдать при переходе охраняемого железнодорожного переезда?
21. Что представляет собой улица с двусторонним движением?
22. Как отличить улицу с односторонним движением от улицы с двусторонним движением, когда на улице нет транспорта?
23. Как узнать, где главная улица, а где второстепенная?
24. Как найти в городе остановку общественного транспорта?
25. Почему улицу надо переходить на перекрестке?
26. Что такое тормозной путь автомобиля?
27. Где можно кататься детям до 14 лет на велосипеде?
28. Нарисуйте виды перекрестков.
29. Где устанавливается обозначение «Берегись автомобиля»?
30. При выходе из трамвая вам необходимо перейти на другую сторону улицы. Как вы это сделаете?
31. Какой сигнал светофора виден со всех сторон перекрестка?
32. Почему движущийся транспорт нельзя остановить мгновенно?
33. Какие группы дорожных знаков вы знаете?
34. Какие сигналы подает водитель при остановке?

#### **Раздел 4. Организационно-педагогический условия реализации программы**

##### **4.1. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)**

###### **Нормативные документы:**

1. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

###### **Литература:**

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007—144с.
2. Гафнер В.В. Информационная безопасность (Текст):учеб. Пособие/ В.В.Гафнер, Урал гос. пед ун-т. – Екатеринбург: Ч.2, - 2009. – 196 с.
3. Гафнер В.В. Опасности социального характера и защита от них.(Текст):учеб. Пособие/ В.В.Гафнер, С.В.Петров, Л.И.Забара; Урал гос. пед ун-т. – Екатеринбург: - 2010. – 264 с.
4. Кагорова А. Н., Скокова О. В., Шеховцова Т. С. Формирование культуры безопасности у дошкольников в условиях ФГОС // Молодой ученый. — 2014. — №11. — С. 384-386.
5. Некляев, С. Э. Поведение учащихся в экстремальных условиях природы /С. Э. Некляев. – М.: Владос, 2004. – 240 с.
6. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. ФГОС. Л. Л. Тимофеева. - Детство-Пресс. – 2015

7. Формирование культуры безопасности у детей. Взаимодействие семьи и ДОО. ФГОС. Л. Л. Тимофеева. - Детство-Пресс. - 2015.
8. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: практикум / Авт.-сост. Э.А.Кузнецова. — Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2015 — 110с.
9. Микрюков, В. Ю. Безопасность жизнедеятельности: Учебник. М., 2005.-674с.
10. Рыбин А.Л. Дорожная азбука велосипедиста: Кн. для учащихся.— М.: Просвещение, 1992.— 63 с.: ил.
11. Кушнир Н.Н. Дорожная азбука. Учим детей дорожной безопасности. Программа внеурочной деятельности для младших школьников.,-57с.
12. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками [Текст] / Авт.-сост. М. С. Коган. — 2-е изд., стер. — Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2007 — 256 с. — (Сценарии игр и праздников).
13. Авдеева, Н. Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007—144с.
14. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. ФГОС. Л. Л. Тимофеева. - Детство-Пресс. – 2015
15. Балакирева Е.В и др. «Создание инновационных учебно-наглядных материалов и пособий для работы с дошкольниками по вопросам обеспечения безопасности детей на дороге». Презентация, -37с.
16. Безопасность детей на дорогах: Методическое пособие для организации работы по профилактике детского дорожного травматизма в образовательных учреждениях Томской области / под ред.С.Н. Сафронова директора ОГБОУДОД «Областной центр дополнительного образования детей» - Томск: типография «ООО «Интегральный переплет», 2013. - 178 с.
17. Азбука безопасности на дороге. Образовательная программа по формированию навыков безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных ситуациях. – Толстикова О.В., Гатченко Т.Г. - Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 74 с.
18. Дети и дорога: основы безопасности: Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных организаций по обучению детей безопасному участию в дорожном движении / Кларина Л.М., Прилуцкая А.А., Поварницына С.А., Грошева О.С. и др. / Сост. и ред. Е.Г. Артамонова, А.Г. Болелова, Н.В. Сероштанова. — М.: АНО «ЦНПРО», 2014. — 112 с
19. Елжова Н.В. ПДД в детском саду : развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий / Н.В. Елжова. — Изд. 2-е. — Ростов н/Д : Феникс, 2013. — 173 с
20. **Правила** дорожного движения : система обучения дошкольников/ авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. - Изд. 2-е, перераб. - Волгоград : Учитель. - 219 с.
21. Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для работы с детьми 3–7 лет. Библиотека программы «От рождения до школы» под общей редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, -77с

#### **4.2. Материально-технические условия реализации программы**

Минимальные требования к материально – техническому обеспечению:

- учебный кабинет (посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска магнитная маркерная ученическая);
- компьютер;
- проектор мультимедиа;

- экран настенный;
- ноутбук

### **4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы.**

В процессе реализации программы используются лекции с элементами обсуждения проблем, практические занятия (практикумы), в том числе основанные на использовании информационных коммуникационных технологий, индивидуальные и групповые консультации, игровые технологии.