

**ООО УЦ «Новатор» проводит обучение по программе дополнительного профессионального образования повышения квалификации:
«Психолого-педагогическое сопровождение и профилактика отставания в развитии детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО»**

Настоящая программа адресована руководителям, воспитателям, педагогам-психологам, учителям, учителям-логопедам, ведущим практическую педагогическую деятельность с детьми с особыми образовательными потребностями. Обучение по данной программе является повышением квалификации педагогов, владеющих базовой компетентностью обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Базовый уровень образования слушателей: среднее специальное образование, высшее образование.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ определяет, что детский сад становится первой обязательной ступенью образовательного процесса. Государство гарантирует не только доступность, но и качество образования на этой ступени. Грамотный педагог, работающий в детском саду, должен быть внимательным, уметь распознавать психологические особенности каждого дошкольника, устанавливать доверительные отношения, определять эмоциональное состояние и на основании анализа всей группы проектировать и проводить учебно-воспитательный процесс.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 года №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 18.10.2013 года №2544Н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруда России) от 24.07.2015 г. №2514Н «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Цель реализации программы: овладение слушателями профессиональными компетенциями, умениями и знаниями в области современной психологии в части психолого-педагогического сопровождения инклюзивных процессов.

Требования к результатам освоения программы:

Слушатель, освоивший программу, должен:

обладать **профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность:

- к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности ;
- к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий ;
- к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам ;
- к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека ;
- к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях ;

— к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека .

В результате освоения программы слушатель должен

знать:

— специфику инклюзивного образования и его отличие от образования в условиях сегрегации;

— нормативно-правовую базу, регулиующую вопросы инклюзивного образования;

— психолого-педагогические закономерности и особенности возрастного и личностного развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, находящихся в условиях инклюзивной профессиональной образовательной среды;

— и применять методы и методики, позволяющие обучать школьников с ограниченными возможностями здоровья всем дисциплинам учебного плана ОУ в условиях реализации ФГОС;

уметь:

— проектировать учебный процесс для совместного обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья и нормальным развитием;

— реализовывать социально-психолого-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья;

— проектировать и создавать инклюзивную образовательную среду образовательного учреждения;

— реализовывать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами инклюзивного образовательного процесса;

владеть:

— методами и приемами социально-психолого-педагогического сопровождения школьников с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде образовательного учреждения;

— технологиями конструирования индивидуальной образовательной траектории школьников с ограниченными возможностями здоровья;

— педагогическими технологиями воспитания толерантности школьников.

Категория слушателей: руководители, воспитатели, педагоги-психологи, учителя, учителя-логопеды. Базовый уровень образования слушателей: среднее специальное образование, высшее образование.

Форма обучения: очная, очно-заочная.

Нормативный срок освоения программы – 16 часов.

Краткое дидактическое описание дисциплины. Освоение курса требует, как теоретической подготовки, так и проведения практических занятий, позволяющих слушателям познакомиться с особенностями осуществления взаимодействия с детьми с ОВЗ и инвалидностью. При освоении курса активно используются деловые игры, методы проблемного обучения, групповые дискуссии и т.п.

Форма итоговой аттестации: в рамках аттестации оценивается соответствие результатов освоения Программы заявленным целям обучения.

Освоение настоящей Программы завершается итоговой аттестацией в форме зачета.

Рассматриваемые вопросы:

— Нормативно-правовое регулирование инклюзивного образования;

— Социально-психолого-педагогическое сопровождение в образовательном учреждении детей с ОВЗ;

— Компетентность педагога как фактор педагогического сопровождения детей в инклюзивном образовании;

— Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов.